برنامج قائم علي أنشطة قبعات التفكير لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدي الطلاب

إعـــــداد

أ.م. د/ رشا عادل عبد العزيز إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

مقدمة

تعتبر عملية اتخاذ القرار مهارة حياتية يحتاجها الفرد فى شتى جوانب حياته العلمية ، المهنية ، الاجتماعية ، والاقتصادية ، فكثيراً ما يواجه الفرد موقفاً به عدة اختيارات وعليه أن يختار واحدا من البدائل المتاحة مما يشعره بالتوتر ولا يعود إليه اتزانه النفسي إلا عندما ينجح فى اتخاذ القرار المناسب بناءً على الموازنة بين هذه البدائل من حيث قدرته على الأخذ بها والنتائج المترتبة عليها، ونجد أن بعض مواقف اتخاذ القرار تكون كثيرة التكرار فى حياة الفرد مثل اختيار أسلوب التعامل مع الآخرين فى موقف ما أو كيفية تنظيم الفرد لنشاطاته اليومية.

وفى عالم اليوم كثيراً ما يتم اتخاذ القرار بصورة غير منظمة مما يؤدى إلى نتائج لا تستند إلى معلومات وتحليلات لازمة ، وهذه النتائج السلبية تعود إلى صانع القرار ، وبما أن القرار يؤثر على حياة الفرد سلباً أو إيجاباً ؛ فلا بد لصانع القرار أن يتخذ قراره في ضوء العديد من القضايا التي تؤدى إلى نتائج تجعله قرار في المقام الأول.(Moore, 2010 : 6) وأوضحت بعض الدراسات أن مهارات اتخاذ القرار يمكن تدريسها ؛ لذا صممت العديد من البرامج التي تهدف إلى تطوير عملية اتخاذ القرار. (كولكاديوجلو وجيكراى ، ٢٠١٢ : ٦٧٠)

وقبعات التفكير الست تتيح للمتعلمين النظر إلى القضايا والمشكلات والبدائل المقترحة لحلها من جوانب متعددة (ستة جوانب) ، وبهذا يمكن تحليل هذه القضايا والموضوعات والمشكلات والبدائل المقترحة للحل وفهمها وتقيمها بشكل سليم، ومن ثم المفاضلة بين البدائل المقترحة والوصول لأنسب الحلول وأفضلها واتخاذ القرار النهائي ، وبالنظر إلى القبعة الزرقاء من قبعات التفكير الست تجد أنها هي المتحكمة في التفكير والمنظمة له والمسيطرة على باقي

القبعات ، ويشار إليها أيضاً بقبعة اتخاذ القرار لأنها تساعد المتعلم على اتخاذ القرار بخلع قبعة وارتداء أخرى حسب متطلبات الموقف ، فقد يتطلب الموقف اتخاذ قرار بخلع القبعة البيضاء وارتداء القبعة السوداء أو اتخاذ قرار بخلع القبعة الصفراء وارتداء القبعة الحمراء .....الخ. (عاصم محمد إبراهيم، ٢٠١٠ : ٣٥٠)

ومن خلال متابعة الباحثة لطلاب المرحلة الثانوية من خلال البرامج التدريبية وندوات التوعية وورش العمل التى يقوم بها قطاع شئون المجتمع والبيئة بجامعة عين شمس ، وجد أن طلاب الصف الأول الثانوي بحاجة خاصة لفنيات تساعدهم في عملية اتخاذ القرار في حياتهم الأكاديمية ، والشخصية ، والمهنية فيما بعد ، حيث يواجهون مواقف يحتاجون فيها اتخاذ القرار مثل اختيار التخصص (علمى ـ أدبي)، وفي نهاية المرحلة الثانوية يحددون الكلية التى يريدون الالتحاق بها، وغيرها من الأمور الهامة في حياتهم . حيث وجدت الباحثة فى حدود إطلاعها أن الدراسات التى اعتمدت على قبعات التفكير الست كانت مرتبطة بمنهج دراسى معين أو تفعيل استراتيجية تدريس بمادة دراسية معينة كدراسة صفاء عبد الجواد (٢٠١٢)، عاصم محمد إبراهيم (٢٠١٠)، مروة بيومى (٢٠١٣)، مها محمد العتيبى (٢٠١٤)، وتري الباحثة أن البرامج المبنية علي المواقف والمشكلات الحياتية للطلاب وخاصة طلاب المرحلة الثانوية ، تكون فعالة ومؤثرة .

وبذلك يتضح أنه توجد ندرة فى الدراسات السابقة حيث أنه ـ لم توجد دراسة ـ فى حدود إطلاع الباحثة ـ قائمة علي أنشطة قبعات التفكير الست كبرنامج تدريبي لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدي طلاب المرحلة الثانوية، فإن هذا ما حدا بالباحثة إلى إجراء البحث الحالي، والذي تتحدد مشكلته فى محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية :

مشكلة البحث وأسئلته

١. هل يتحسن القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار (المكونات الفرعية للمقياس) "بحث وتحديد المشكلة ـ توليد البدائل ـ اتخاذ القرار ـ تقييم القرار"، والدرجة الكلية للمقياس لصالح القياس البعدي ؟

٢. هل تتحسن المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار (المكونات الفرعية للمقياس) "بحث وتحديد المشكلة ـ توليد البدائل ـ اتخاذ القرار ـ تقييم القرار"، والدرجة الكلية للمقياس ؟

٣. هل توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات اتخاذ القرار بعد تطبيق البرنامج التدريبي ؟

٤. هل يختلف القياسين البعدي والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار (المكونات الفرعية للمقياس) "بحث وتحديد المشكلة ـ توليد البدائل ـ اتخاذ القرار ـ تقييم القرار"، والدرجة الكلية للمقياس ؟

أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. وضع برنامج تدريبي لتنمية مهارات اتخاذ القرار باستخدام قبعات التفكير الست لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى.

٢. الكشف عن فعالية البرنامج التدريبى في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى.

٣. قياس الفروق بين الذكور والإناث من أفراد المجموعة التجريبية فى مدى الإستفادة من البرنامج التدريبى فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

٤. الكشف عن مدى استمرار تأثير البرنامج على المجموعة التجريبية بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التدريبى لتنمية مهارات اتخاذ القرار باستخدام قبعات التفكير الست لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى.

أهمية البحث

- تزويد المكتبة العربية بدراسة هامة عن برنامج تدريبى لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام قبعات التفكير الست لدى طلاب الصف الأول الثانوى.
- محاولة إلقاء مزيد من الضوء على أهمية قبعات التفكير الست فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوى.
- تقديم برنامج تدريبي لطلاب المرحلة الثانوية ، والذى من الممكن أن يفيد فى تحسن مهارات اتخاذ القرار ، مما ينعكس بالإيجاب فيما بعد على حياتهم الدراسية والشخصية والمهنية فيما بعد.
- تقديم مقياس لقياس مهارات اتخاذ القرار بأسلوب علمى خاص بطلاب الصف الأول الثانوى ، يمكن الإستفادة منه فى بحوث مستقبلية.
- يفيد البحث الحالي فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال تقديم مجموعة من المشكلات والقضايا ومناقشتها من خلال قبعات التفكير الست.

- توجيه أنظار التربويين والقائمين على العملية التعليمية إلى أهمية استخدام قبعات التفكير الست كاستراتيجية حديثة نسبياً ومتطورة تتناسب مع عصر التطور والسرعة.
- توجيه أنظار المعلمين إلى أهمية استخدام قبعات التفكير الست كأداة رئيسية للطلاب في مواجهة المشكلات الحياتية والمستقبلية التي تواجههم.

مصطلحات البحث

أولاً: البرنامج التدريبي Training Program

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه "عملية منظمة ومخططة تستغرق عددًا من الجلسات، ويتضمن مجموعة من الأنشطة والتدريبات القائمة قبعات التفكير الست، والتي يتم تقديمها لمجموعة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي، لتنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم."

ثانياً: قبعات التفكير الست The Six Thinking Caps

تعتبر قبعات التفكير الست إحدى برامج تعليم التفكير الحديثة التى ابتكرها العالم البريطانى "إدوارد دبونو " حيث قسم التفكير إلى ستة أنماط يُمثل كل نمط طريقة تفكير معينة ، وهذه القبعات ليست حقيقية بل هى نفسية تهدف إلى الوصول إلى تفكير فعال تجاه الموقف المشكل ورؤيته من مختلف الزوايا ، وقد سميت بالقبعات حيث ارتدائها موضع الرأس حيث مكان التفكير وأيضاً نتيجة لإمكانية تغيير نمط التفكير وتحقيق فعالية أكبر (نوراهان حسين إبراهيم ، ٢٠١٤ : ٢٢).

وضح "فيرناندس" (Fernandes,2012 : 69) قبعات التفكير الست على أنها طريقة لدعم التفكير المتوازى فى السياقات المختلفة مثل: الاجتماعات، المحاضرات، المناقشات وجلسات العصف الذهنى، وتقوم هذه الطريقة على

بناء التفكير من منظورات مختلفة على شكل قبعات تفكير ست مختلفة الألوان.

وذكر "كايا" (Kaya,2013: 1135) أن القبعة البيضاء حيادية وموضوعية، وتدعو القبعة الحمراء إلى الغضب، العاطفة، والمشاعر، وتعتبر القبعة السوداء سلبية وتشاؤمية، فى حين ترتبط القبعة الصفراء بالسعادة والتفكير الإيجابى، وترتبط القبعة الخضراء بالإبداع والأفكار الجديدة، وتتناول القبعة الزرقاء التنظيم والتحكم فى عملية التفكير وضمان الانضباط، وفى فنية قبعات التفكير الست يتم تحويل أدوار القبعات البيضاء، السوداء، الصفراء، الخضراء، والزرقاء على التوالى.

وتُعرف الباحثة قبعات التفكير الست إجرائياً بأنها: مجموعة الأنشطة والفنيات التى سيتم اتباعها مع طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى ، لتوجيه وتنظيم تفكيرهم ، وتدريبهم على ممارسة ستة أنواع رئيسية للتفكير من خلال ارتدائهم لستة قبعات لكل منهم وظائف محددة ولون مميز ، وذلك للوصول بهم إلي تنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم .

ثالثاً: مهارات اتخاذ القرار Decision-making skills

تعتبر عملية اتخاذ القرار قوام الحياة، لأن الحياة عبارة عن سلسلة من القرارات التى يتخذها الفرد أو الجماعة من أجل التكيف مع البيئة والمواقف التى يتعاملون معها. فعلى سبيل المثال من القرارات التى يتخذها الفرد ما هو يومى ومنها ما هو أسبوعى أو شهرى أو كل عام، وهذا يعتمد على المواقف التى يتطلبها اتخاذ القرار، ونوعية القرار ذاته وأهميته، كما أن بعض القرارات قصيرة المدى وبعضها طويل المدى، ومنها ما يتخذه الفرد ومنها ما تتخذه الجماعة. (فاطمة عاشور توفيق وإيمان محمد أحمد، ٢٠١٤ : ٥٧)

مهارات اتخاذ القرار عملية نفسية سلوكية معرفية تهدف إلى إتباع طريقة علمية فى جمع المعلومات والحقائق على أساس من التركيز ، والتفكير وصولاً

إلى إيجاد عدد من البدائل ثم اختيار البديل المناسب من البدائل المتاحة فى موقف معين والعمل على تنفيذه وتقويمه. (واصل الله بن عبدالله حمدان، ٢٠٠٨ : ١٦)

وذكر كلا من "ماتس ونورمان"(Mattes & Norman,2011: 9) أن هناك خطوات أساسية يجب إتباعها لاتخاذ القرار وهى: بحث وتحديد المشكلة ، جمع المعلومات ، وتحديد البدائل ، اختيار البديل المناسب ، اتخاذ القرار وهذه الخطوات تجعل صانع القرار يعتمد في قراره على حقائق ومن ثم يشعر بالثقة في قراره.

وعرف كل من "راشد مرزوق راشد ومحمد سيد محمد" (٢٠١٣ : ٧) أن مهارات اتخاذ القرار هى عملية عقلية يستطيع الفرد متخذ القرار أن يمر من خلالها من مجرد المعرفة الأولية بالشئ إلى القبول به أو الرفض الفعلى له ، وأن عملية اتخاذ القرار هى عملية اختيار لما يجب فعله مع الأخذ بعين الاعتبار نواتج الخيارات المختلفة ، مع الأخذ فى الاعتبار أن عملية اتخاذ القرار تتضمن كيفية تعرف الأفراد ضمن المواقف التى تتطلب اختيار بديل من بين عدة بدائل.

وتقصد الباحثة بمهارات اتخاذ القرار فى البحث الحالي : " قدرة طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى الوصول لأنسب الحلول وأفضلها لحل ما يواجهونه من مشكلات فى ضوء ما يجمعونه من معلومات ، وذلك من خلال بحث وتحديد المشكلة ، وتوليد البدائل المناسبة ، واتخاذ القرار ، وتقييمه".

رابعاً : طالب المرحلة الثانوية High School Student

هى تلك المرحلة التى تمتد من (١٥: ١٧) عاماً وهذه المدة الزمنية تسمى مرحلة المراهقة الوسطى ويعرفها (حامد زهران ، ٢٠٠٥ ، ٣٨٢) بأنها قلب مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة.

وطالب المرحلة الثانوية فى البحث الحالي هو طالب أو طالبة الصف الأول الثانوي الذي يمتد عمره من (١٥:١٧) عاماً.

دراسات سابقة :

أ- دراسات اهتمت بقبعات التفكير الست:

هدفت دراسة (معيوف طلق، ٢٠٠٦) بناء برنامج تدريبى قائم على قبعات التفكير الست وقياس أثره فى تنمية السلوك القيادى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى دولة الكويت، وتكونت العينة من (٨٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الحادى عشر، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية ، ضابطة)، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية مرتفعى التحصيل ومتوسطى التحصيل فى الدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادى والأبعاد التالية (السلوك الديمقراطى،وتحمل المسؤولية،والمبادرة) لصالح مرتفعى التحصيل، ولم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى التحصيل ومتوسطى التحصيل فى بعد (اتخاذ القرار)، ولقد دلت مجمل النتائج على أن البرنامج التدريبى القائم على قبعات التفكير الست كان فاعلاً فى متغيرات الدراسة.

واهتمت دراسة (صفاء عبد الحفيظ ،٢٠١٢) بالكشف عن فاعلية قبعات التفكير الست فى تنمية التحصيل المعرفى ومهارات حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية من خلال تدريس مادة الفلسفة، وتكونت العينة من (٦٠)

طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوى، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة (٣٠) طالب وطالبة، والأخرى تجريبية (٣٠) طالب وطالبة ، وتوصلت النتائج إلى فاعلية قبعات التفكير الست فى تنمية التحصيل المعرفى ومهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة الفلسفة.

وأجرت (مها العتيبى ، ٢٠١٣) دراسة للتعرف على أثر التدريس باستراتيجية قبعات التفكير الست فى التحصيل العلمى والميول نحو مادة الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي ، وتكونت العينة من (٦٢) طالبة ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى فى مادة الأحياء لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى لمقياس الميل نحو الأحياء لصالح المجموعة التجريبية ، وتوصلت النتائج أيضاً إلى فعالية أثر التدريس بإستراتيجية قبعات التفكير الست فى التحصيل العلمى والميول نحو مادة الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوى.

واهتمت دراسة "كاى" (Kaya, 2013) بتقييم مدى فاعلية فنية قبعات التفكير الست فى تدريس المواد المتعلقة بالتنمية المستدامة فى فصول الجغرافيا ، وتكونت العينة من (٣٦) طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية ، واعتمدت الدراسة على المنهج النوعى والكمى ، وطبقت الدراسة عدة أدوات من بينها الإختبارات القبلية والبعدية ، والمقابلات الشخصية ، وكذلك تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفى لتحليل النتائج ، وأسفرت النتائج عن فاعلية فنية قبعات التفكير الست فى تحقيق نتائج إيجابية مقارنة بفنيات التدريس الأخرى.

ب- دراسات تناولت مهارات اتخاذ القرار:

وقد أجري (صابر عبدالقادر، ٢٠٠٣) دراسة هدفت التعرف على فعالية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين، وتكونت عينة الدراسة من(١٦٠) طالب وطالبة من مدرسة الزهرات التجريبية للغات وتتراوح أعمارهم من (١٣:١٩) سنة ، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد فعالية الذات (الرغبة فى بدء السلوك، السعى المستمر لتكملة السلوك، والمثابرة فى مواجهة المحنة) وبين الدرجة الكلية لبعض أساليب التفكير الخمسة (التحليلى ، الواقعى ، المثالى ، العملى ، التركيبى) المستخدمة فى صنع القرار لدى أفراد عينة الدراسة، وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لفعالية الذات وبين الدرجة الكلية لأساليب التفكير (التحليلى ، الواقعى ، المثالى ، والتركيبى)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى أبعاد متغيرات الدراسة (فعالية الذات ، أساليب التفكير) لصالح الذكور، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى المرحلتين (الإعدادية والثانوية) على بعض أبعاد متغيرات الدراسة (فعالية الذات واتخاذ المخاطرة ، وأساليب التفكير).

وقد أجري "روتين" (Roaten,2004) دراسة لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وتكونت العينة من (١٥٣ طالباً وطالبة)، وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٨٤ طالباً وطالبة) والأخرى ضابطة (٦٩ طالباً وطالبة)، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج فى تنمية مهارات اتخاذ القرار الوظيفى.

وهدفت دراسة (وصل الله بن عبدالله، ٢٠٠٨) تحسين مستوى النضج المهنى وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهنى لدى طلاب الصف الأول الثانوى، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة

مكونة من (٢٨) فرداً تم اختيارها وتعيينها بطريقة عشوائية وتتألف كل مجموعة من (١٤) فرداً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس مستوى النضج المهنى ومقياس مهارة اتخاذ القرار المهنى لصالح أفراد المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارة اتخاذ القرار المهنى فى القياسين البعدى والتتبعى.

بينما هدفت دراسة "كولكاديوجلو وجيكراى" (Colakkadioglue & Gucracy, 2012) معرفة تأثير التدريب على القياسات العملية لمهارات اتخاذ القرار المبنية على نظرية الصراع لدى المراهقين، وتكونت العينة من (٣٦ طالباً) وقسمت العينة إلى مجموعتين (١٨) فى المجموعة الضابطة، و(١٨) فى المجموعة التجريبية ، وأوضحت النتائج أن القياسات العملية لمهارات اتخاذ القرار أدى إلى رفع مستوى تقدير الذات واستخدام أسلوب المواجهة الإيجابي لدى المراهقين فى المجموعة التجريبية.

وقد أجرت (زينب عبدالله، ٢٠١٢) دراسة لتنمية التحصيل المعرفي واتخاذ القرار والدافعية للإنجاز باستخدام التعلم الاستراتيجي، وتكونت العينة من (٩٠ طالب وطالبة) من طلاب الصف الأول الثانوى، وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى، ووجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار اتخاذ القرار بمهاراته المختلفة ومقياس الدافعية للانجاز لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى.

أما دراسة (راندا رزق الله ، ٢٠١٣) اهتمت بتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الأول الثانوي، وتكونت عينة البحث من (١٧٨) طالباً وطالبة، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية (٨٧) طالباً وطالبة، والمجموعة الضابطة (٩١) طالباً وطالبة، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وذلك يعود إلى فاعلية البرنامج ودوره فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى مهارات اتخاذ القرار.

وأجريت دراسة (حمدى عبد العزيز ، ٢٠١٤) لتصميم نموذج لصنع القرار المهنى بمجال الأعمال الإلكترونية، وقياس فاعليته فى تنمية الاستعداد والوعى المهنى لدى طلاب المدارس الفنية التجارية، وللتحقق من صلاحية النموذج تم تطوير وحدة تعليمية تعكس مراحل النموذج المقترح وتطبيقها على عينة عشوائية من طلبة المدارس الثانوية التجارية، وبلغ حجمها ١٤٠ طالباً وطالبة، قسمت عشوائياً بالتساوى إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، وأظهرت نتائج البحث صلاحية النموذج المقترح فى تنمية الاستعداد والوعى المهنى اللازم لصنع القرار بمجال الأعمال الإلكترونية والافتراضية، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

بينما هدفت دراسة (إيمان رضا ، ٢٠١٦) للتعرف على مدى فاعلية استخدام التدريس التبادلى فى تدريس الأحياء على تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوى، وتكونت العينة من (٧٠) طالبة مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٣٥) طالبة، والأخرى ضابطة (٣٥) طالبة، وتم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام التدريس التبادلى وللمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج عن فعالية استراتيجية التدريس التبادلى فى تنمية مهارة اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية وزيادة قدرة الطلاب على التفكير بشكل أفضل.

وقد أجري (Korkmaz,Ozan كوركماز، أوزان، ٢٠١٨) دراسة هدفت إلي التعرف علي القدرة بالتنبؤ بالذكاء العاطفي وخواص السمات الشخصية للعامل على صعوبات اتخاذ القرارات المهنية، و تألفت مجموعة الدراسة من ٤٣٢ طالباً (٢٤٦ اناث ، ١٨٦ ذكور) شاركوا في خمس مدارس ثانوية مختلفة. وكان هدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقات وضعت لاختبار العلاقات السببية بين المتغيرات في النموذج، تم استخدام درجات أبعاد صعوبة اتخاذ القرارات المهنية كمؤشرات لإنشاء بنية كامنة. الذكاء العاطفي وخمسة عوامل شخصية

وخلاصة القول : أن هناك العديد من الدراسات التى هدفت إلى إعداد برامج قائمة على فنية قبعات التفكير الست فى بعض المواد الدراسية لرفع مستوى التحصيل الدراسي والإنجاز لدى الطلاب وبعض مهارات حل المشكلات، وكان هدف دراسات أخري التدريب على مهارات اتخاذ القرار، أما عن دراسات تناولت برامج لتنمية مهارات اتخاذ القرار قائم على أنشطة القبعات الست كان هناك اهتمام بالمرحلة الإبتدائية والإعدادية ولم يتم الإهتمام بالمرحلة الثانوية إلا في دراسات قليلة مما يؤكد ندرة الدراسات السابقة العربية والأجنبية وذلك في ـ حدود إطلاع الباحثةـ حيث عينة البحث الحالي من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي.

فروض البحث :

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه وأهميته، ومن خلال العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة يمكن صياغة فروض البحث الحالي على النحو التالي :

١. توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار"بحث وتحديد

المشكلة ـ توليد البدائل ـ اتخاذ القرار ـ تقييم القرار"، والدرجة الكلية للمقياس لصالح القياس البعدي .

٢. توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار "بحث وتحديد المشكلة ـ توليد البدائل ـ اتخاذ القرار ـ تقييم القرار"، والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية.

٣. لا توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات اتخاذ القرار بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

٤. لا توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدي والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار "بحث وتحديد المشكلة ـ توليد البدائل ـ اتخاذ القرار ـ تقييم القرار"، والدرجة الكلية للمقياس.

إجراءات البحث:

١. **منهج البحث :**

اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي ، نظراً لأنه المنهج الملائم لموضوع البحث .

٢. **عينة البحث :**

أ. **مجموعة البحث الإستطلاعية:**

تكونت مجموعة البحث الإستطلاعية من (١٤١) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس بمحافظة القاهرة وكانت أعمارهم تتراوح من (١٥: ١٧) عاماً، ومجموعة البحث الإستطلاعية لها نفس مواصفات مجموعة البحث الوصفية والتجريبية، وذلك بهدف بناء أدوات البحث.

ب.مجموعة البحث الوصفية:

تكونت هذه المجموعة من (٢٤٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي، طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة السلام الثانوية للبنات، ومدرسة جمال عبد الناصر الثانوية للبنين التابعة لإدارة حدائق القبة التعليمية، وذلك بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث .

جـ. مجموعتا البحث التجريبية:

تم اختيار مجموعتى البحث التجريبية من أفراد المجموعة الوصفية ، وطبقاً لأهداف البحث الحالي، ومنهجه ، وطبيعة البرنامج وشروطه ، حيث تكونت عينة البحث من (١٥٣) طالباً وطالبة، وقد تم استبعاد من (٢٤طالباً وطالبة) لم يستكملوا إجابتهم على المقاييس، ووصل العدد النهائي للطلاب والطالبات (١٢٩طالباً وطالبة) من طلاب الصف الأول الثانوى تراوحت أعمارهم من (١٥: ١٧) عاماً، بمتوسط عمري (١٥.٦٦) عاماً، وانحراف معياري (٠.٦٨) بمدرسة السلام الثانوية للبنات ومدرسة جمال عبد الناصر الثانوية للبنين التابعة لإدارة حدائق القبة التعليمية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين هما مجموعة تجريبية (ن = ٦٥ مقسمة إلى ٣٢ طالباً ، ٣٣ طالبة) تعرضوا للبرنامج التدريبي، ومجموعة ضابطة (ن = ٦٤ طالباً وطالبة مقسمة إلى ٣٢ طالباً ، ٣٢ طالبة) لم تتعرض للبرنامج التدريبي.

أدوات البحث :

أ. مقياس مهارات اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوى (إعداد الباحثة).

ب. برنامج تدريبى قائم على أنشطة قبعات التفكير الست لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوى (إعداد الباحثة).

وفيما يلى عرض أدوات البحث كالتالي :

أ. **مقياس مهارات اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوى. (إعداد الباحثة)**

أعدت الباحثة مقياس مهارات اتخاذ القرار بعد الإطلاع على الأطر النظرية والدراسات والبحوث التي تناولت مهارات اتخاذ القرار وكذا الإختبارات والمقاييس العربية والأجنبية ومنها: (مقياس مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية، مروة بيومى عبدالحميد ٢٠١٣، مقياس اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية القذافى خلف عبدالوهاب، ٢٠١٣، مقياس مهارات اتخاذ القرار لدى البالغين، جلينيو Glinou,2004، مقياس اتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الثانوية ، تونسيد وشامبيون Townsend-Champion,2001) ومن خلال الإطلاع علي المقاييس السابقة إتضح للباحثة أنه من الأفضل القيام بإعداد مقياس مهارات اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوى حيث أن لكل بحث طبيعته الخاصة التى تفرضها عليه عينة البحث وخصائصه وأهدافه، وقد قامت الباحثة بطرح مجموعة من الأسئلة المفتوحة التى تهتم بمهارات اتخاذ القرار على مجموعة البحث الإستطلاعية بلغ عددهم (١٤١) طالباً وطالبة وتم تحليل استجابات طلاب وطالبات المجموعة الإستطلاعية على الأسئلة المفتوحة، وتركزت استجابات الطلاب والطالبات علي، " أربعة أبعاد هى: بحث وتحديد المشكلة – توليد البدائل – اتخاذ القرار – تقييم القرار، وتبين أيضًا قلة تمتع بعض الطلاب والطالبات بالقدرة على بحث وتحديد المشكلة ووصفها وكذلك لدى البعض منهم فقد القدرة علي الثقة بالنفس واتخاذ القرار المناسب وذلك ينطبق على أمورهم الشخصية سواء كانت (بسيطة ، أو معقدة) وذلك من خلال استجاباتهم الأمر الذى يؤكد على ضرورة وأهمية البرنامج التدريبى لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوى ليتمتعوا بهارة اتخاذ

القرار لأمورهم الشخصية والعملية فيما بعد، مما يساعدهم على العمل والنجاح والتفوق لأنفسهم ومجتمعهم، وبين أسرهم وزملائهم، ويحتوى المقياس على (٤٠) مفردة، ويتضمن المقياس أربعة أبعاد فرعية، هي: بحث وتحديد المشكلة – توليد البدائل – اتخاذ القرار – تقييم القرار ويستجيب الطلاب والطالبات على بنود المقياس من خلال الاختيار من بين ثلاث استجابات متدرجة تصحح كالتالي: (١،٣،٢) وتتراوح درجات المقياس إلى ما بين (٤٠) درجة وهي تمثل أقل درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب والطالبة، وتشير هذه الدرجة إلى قدر منخفض من مهارة اتخاذ القرار، و(١٢٠) درجة وهى أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب والطالبة ، وتشير هذه الدرجة إلى قدر مرتفع من مهارة اتخاذ القرار.

التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس مهارات اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوي:

تم التحقق من صلاحية المقياس وفقاً للخطوات التالية :

- للتحقق من صحة الصياغة لعبارات المقياس، وتعديل ما يجب تعديله(وفقاً لآراء السادة المحكمين) وأجريت بعض التعديلات سواء بالحذف أو بالاضافة.
- تم تجريب المقياس في صورته الأولية على مجموعة البحث الإستطلاعية (ن = ١٤١) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي، كتجربة إستطلاعية للتحقق من وضوع صياغة العبارات وفهمها . وتم تحديد مجموعة البحث الوصفية وتكونت من (٢٤٠) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى وطبق عليهم مقياس مهارات اتخاذ القرار للتأكد من الصدق والثبات له .

وتم التأكد من صدق مقياس مهارات اتخاذ القرار بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (١)

يوضح معامل الإرتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمقياس مهارات اتخاذ القرار (ن= ٢٤٠)

المفردة	معامل الإرتباط	المفردة	معامل الإرتباط	المفردة	معامل الإرتباط	المفردة	معامل الإرتباط
١	**٠,٨٢	١١	**٠,٧٦	٢١	**٠,٦٥	٣١	**٠,٦٠
٢	**٠,٨٧	١٢	**٠,٨٢	٢٢	**٠,٦٩	٣٢	**٠,٧٢
٣	**٠,٧٩	١٣	**٠,٧١	٢٣	**٠,٧٨	٣٣	**٠,٦٥
٤	**٠,٨٢	١٤	**٠,٦٩	٢٤	**٠,٦٢	٣٤	**٠,٧١
٥	**٠,٧٧	١٥	**٠,٧١	٢٥	**٠,٦٣	٣٥	**٠,٧٣
٦	**٠,٦٩	١٦	**٠,٦٦	٢٦	**٠,٦٧	٣٦	**٠,٦٧
٧	**٠,٦٩	١٧	**٠,٧٨	٢٧	**٠,٥٥	٣٧	**٠,٧٢
٨	**٠,٧٩	١٨	**٠,٨٣	٢٨	**٠,٧١	٣٨	**٠,٦٩
٩	**٠,٧٢	١٩	**٠,٧٥	٢٩	**٠,٦٠	٣٩	**٠,٧٣
١٠	**٠,٧٤	٢٠	**٠,٦٩	٣٠	**٠,٦٩	٤٠	**٠,٦٩

ومن الجدول السابق يتضح أن قيم معاملات الإرتباط عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على صدق مقياس مهارات اتخاذ القرار.

- **وتم التحقق من ثبات المقياس بالطرق التالية :**

استخدمت الباحثة حساب معامل ألفا كرونباخ لمقياس مهارات اتخاذ القرار، وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس مهارات اتخاذ القرار (٠,٩٧) وهي قيمة مرضية تشير إلى ثبات المقياس.

الاتساق الداخلي :

واستخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي لمفردات مكونات مقياس مهارات اتخاذ القرار والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول(٢)

معامل إرتباط المفردة بالمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه بعد حذف المفردة

المقياس الفرعي	المفردة	معامل إرتباط المفردة بالدرجة الكلية المصحح	المقياس الفرعي	المفردة	معامل إرتباط المفردة بالدرجة الكلية المصحح	المقياس الفرعي	المفردة	معامل إرتباط المفردة بالدرجة الكلية المصحح
بحث وتحديد المشكلة	١	٠,٨١	توليد البدائل	١٦	٠,٦٤	تقييم القرار	٣١	٠,٥٨
	٢	٠,٨٦		١٧	٠,٧٧		٣٢	٠,٦٩
	٣	٠,٧٧		١٨	٠,٨٢		٣٣	٠,٦٣
	٤	٠,٨١		١٩	٠,٧٣		٣٤	٠,٦٩
	٥	٠,٧٦		٢٠	٠,٦٧		٣٥	٠,٧١
	٦	٠,٦٨	اتخاذ القرار	٢١	٠,٦٣		٣٦	٠,٦٥
	٧	٠,٦٧		٢٢	٠,٦٨		٣٧	٠,٦٩
	٨	٠,٧٧		٢٣	٠,٧٧		٣٨	٠,٦٨
	٩	٠,٧٠		٢٤	٠,٦٠		٣٩	٠,٧١
	١٠	٠,٧٢		٢٥	٠,٦١		٤٠	٠,٦٧
توليد البدائل	١١	٠,٧٤		٢٦	٠,٦٥			
	١٢	٠,٨١		٢٧	٠,٥٣			
	١٣	٠,٦٩		٢٨	٠,٦٩			
	١٤	٠,٦٨		٢٩	٠,٥٨			
	١٥	٠,٦٩		٣٠	٠,٦٨			

يتضح من الجدول السابق تمتع مقياس مهارات اتخاذ القرار بدرجة عالية من الاتساق الداخلي حيث تجاوزت قيم معامل الإرتباط المصحح لكل مفردة بالمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه بعد حذف هذه المفردة القيمة (٠,٣٠) .

ضبط المتغيرات قبل التجريب:

حرصًا من الباحثة على ضمان سلامة النتائج، وتجنبًا للآثار التى قد تنجم عن بعض المتغيرات الدخيلة على التجربة تبنت الباحثة طريقة المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وفي ضوء هاتين المجموعتين تم التحقق من ضبط المتغيرات كما يلى:

١. تكافؤ مجموعتى البحث في متغير (العمر الزمنى).

٢. التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات اتخاذ القرار وللتحقق من تكافؤ مجموعتى االبحث فى العمر الزمنى وأبعاد (المكونات الفرعية) لمقياس مهارات اتخاذ القرار، قبل تطبيق البرنامج التدريبي.

وتم استخدام اختبار" ت Independent – Samples TTest للعينات المستقلة" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى العمر الزمنى، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣)

نتائج اختبار" ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (ن = ٦٥) والمجموعة الضابطة (ن =٦٤) فى العمر الزمنى وأبعاد (المكونات الفرعية) لمقياس مهارات اتخاذ القرار.

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٦٥		المجموعة الضابطة ن = ٦٤		قيمة ت	مستوي الدلالة	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
العمر الزمني	١٥,٥٨	٠,٦٤	١٥,٧٣	٠,٧٢	١,٢٦	٠,٢١	غير دال
بحث وتحديد المشكلة	١١,٠٠	٠,٨٣	١١,١٣	٠,٩٥	٠,٧٩	٠,٤٣	غير دال
توليد البدائل	١٢,١٨	٠,٨٦	١٢,٤١	٠,٩٧	١,٣٧	٠,١٧	غير دال
اتخاذ القرار	١٢,٤٦	٠,٦٦	١٢,٤٣	٠,٦٩	٠,٢٠-	٠,٨٤	غير دال

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٦٥		المجموعة الضابطة ن = ٦٤		قيمة ت	مستوي الدلالة	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
تقييم القرار	١٢,٥١	٠,٩٠	١٢,٦٤	١,٠٣	٠,٦٨	٠,٤٩	غير دال
الدرجة الكلية	٤٨,١٢	٢,١٩	٤٨,٦١	٢,٢٨	١,٢٧	٠,٢١	غير دال

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في العمر الزمنى وأبعاد (الكونات الفرعية) لمقياس مهارات اتخاذ القرار .

ب. برنامج تدريبى قائم على أنشطة قبعات التفكير الست لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوى (إعداد الباحثة)

المحددات الإجرائية للبرنامج التدريبى وتشمل:

- **الحدود البشرية:** وتتضمن مجموعتا البحث التجريبية مجموعة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى، وعددهم (٦٥) طالباً وطالبة، تقع أعمارهم في المرحلة العمرية من (١٥: ١٧) عاماً، بمتوسط عمري (١٥,٦٦) عاماً ، وانحراف معياري (٠,٦٨) عاماً، واختيرت العينة من مدرسة السلام الثانوية للبنات ومدرسة جمال عبد الناصر الثانوية للبنين التابعة لإدارة حدائق القبة التعليمية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، كالتالي: مجموعة تجريبية، (ن = ٦٥ مقسمة إلى٣٣ طالبة،٣٢ طالباً) تلقت البرنامج التدريبي مجموعة ضابطة، (ن = ٦٤ مقسمة إلى ٣٢ طالبة،٣٢ طالباً) لم تتلقى البرنامج التدريبي.

- **الحدود الزمنية:** استغرق تنفيذ البرنامج التدريبي شهرين، وعدد الجلسات (٢٢) جلسة بواقع ثلاث جلسات أسبوعيًا، زمن الجلسة يتراوح بين (٤٥:٦٠) دقيقة.
- **الحدود المكانية:** مدرسة السلام الثانوية للبنات ومدرسة جمال عبد الناصر الثانوية للبنين التابعة لإدارة حدائق القبة التعليمية وكان يتم التدريب بمكتبة المدرسة، أو حجرة التطوير التكنولوجى، وذلك حسب الجدول الدراسى للطلاب والطالبات .

نتائج البحث وتفسيرها :

الوصف الإحصائى لمتغيرات البحث:

يمكن عرض الوصف الإحصائى لمتغيرات البحث من خلال المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات اتخاذ القرار والعمر الزمني، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٤)

الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث (العمر الزمني، وأبعاد" المكونات الفرعية " لمقياس مهارات اتخاذ القرار) للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٦٥		المجموعة الضابطة ن = ٦٤	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري
العمر الزمني	١٥,٥٨	٠,٦٤	١٥,٧٣	٠,٧٢
بحث وتحديد المشكلة	١١,٠٠	٠,٨٣	١١,١٣	٠,٩٥
توليد البدائل	١٢,١٨	٠,٨٦	١٢,٤١	٠,٩٧
اتخاذ القرار	١٢,٤٦	٠,٦٦	١٢,٤٣	٠,٦٩
تقييم القرار	١٢,٥١	٠,٩٠	١٢,٦٤	١,٠٣
الدرجة الكلية	٤٨,١٢	٢,١٩	٤٨,٦١	٢,٢٨

من الجدول السابق يتضح الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث، العمر الزمني، وأبعاد " المكونات الفرعية " لمقياس مهارات اتخاذ القرار للمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث وجد تقارب في قيم متوسط العمر الزمنى– وأبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لمجموعتي البحث .

جدول (٥)

الوصف الإحصائي لمتغير النوع (ذكور– إناث للمجموعتين التجريبية والضابطة) وأبعاد " المكونات الفرعية " لمقياس مهارات اتخاذ القرار والعمر الزمني

المتغيرات	المجموعة التجريبية ذكور ن = ٣٢		المجموعة التجريبية إناث ن = ٣٣		المجموعة الضابطة ذكور ن = ٣٢		المجموعة الضابطة إناث ن=٣٢	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري
بحث وتحديد المشكلة	١٠,٩٧	٠,٩٣	١١,٠٣	٠,٧٣	١١,٠٠	٠,٧٤	١١,٢٢	١,١٣
توليد البدائل	١٢,١٣	٠,٧٩	١٢,٢٤	٠,٩٤	١٢,٥٠	٠,٩٨	١٢,١٣	٠,٩٧
اتخاذ القرار	١٢,٤٤	٠,٦٢	١٢,٤٨	٠,٧١	١٢,٣٨	٠,٦٦	١٢,٥٠	٠,٧٢
تقييم القرار	١٢,٥٦	٠,٧٦	١٢,٤٦	١,٠٩	١٢,٨٤	١,١	١٢,٤٤	٠,٩٨
الدرجة الكلية	٤٨,٠٣	٢,٠٦	٤٨,٢٤	٢,٣٤	٤٨,٧٥	٢,٢٩	٤٨,٤٧	٢,٢٩
العمر الزمنى	١٥,٧٥	٠,٦٧	١٥,٤٢	٠,٥٦	١٥,٥٩	٠,٦١	١٥,٨٨	٠,٧٩

يتضح من الجدول السابق الوصف الإحصائي لمتغير النوع (ذكور – إناث للمجموعتين التجريبية والضابطة) وأبعاد " المكونات الفرعية " لمقياس مهارات اتخاذ القرار والعمر الزمني، حيث وجد تقارب في قيم متوسط العمر الزمنى – وأبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لمجموعتي البحث الإناث والذكور للمجموعتين التجريبية والضابطة .

الفرض الأول...ونتائجه:

ينص الفرض الأول على أنه: " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية على أبعاد (المكونات الفرعية) لمقياس مهارات اتخاذ القرار" بحث وتحديد المشكلة – توليد البدائل – اتخاذ القرار – تقييم القرار " والدرجة الكلية للمقياس لصالح القياس البعدي .

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت Paired SamplesTTest للعينات المرتبطة، والجدول التالي يوضح النتائج المرتبطة بهذا الفرض.

جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مقياس مهارات اتخاذ القرار

أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار	المجموعة التجريبية القياس القبلي (ن =٦٥)		المجموعة التجريبية القياس البعدى (ن = ٦٥)		قيمة ت	مستوي الدلالة	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
بحث وتحديد المشكلة	١١,٠٠	٠,٨٣	٢٣,٦٨	٢,٧٧	٣٦,٤١	٠,٠٠٠	٠,٠١ دالة
توليد البدائل	١٢,١٨	٠,٨٦	٢٣,٥٨	٢,٢٨	٣٨,٠٤	٠,٠٠٠	٠,٠١ دالة

اتخاذ القرار	١٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤,٢٩	٣,٠٠	٢٩,٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠١ دالة
تقييم القرار	١٢,٥١	٠,٩٠	٢٣,٦٦	٣,٠٩	٢٥,٣٠	٠,٠٠٠	٠,٠١ دالة
الدرجة الكلية	٤٨,١٢	٢,١٨٧	٩٥,٢١	٥,٩٤	٥٥,٤٢	٠,٠٠٠	٠,٠١ دالة

ويتضح من جدول السابق أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى ، (عند مستوى دلالة ٠,٠١).

- – حيث أشارت نتائج هذا الفرض إلى وجود فرق دال إحصائياً (عند مستوى ٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى مستوى مهارات اتخاذ القرار فى القياسين القبلى والبعدى لصالح متوسط درجات القياس البعدى، وتتفق هذه النتيجة علي سبيل المثال لا الحصر مع دراسة وصل الله بن عبد الله (٢٠٠٨), زينب عبد الله (٢٠١٢) ، (حمدي أحمد عبد العزيز ٢٠١٤) الخ..... ويمكن للباحثة أن تفسر تحسن مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب
- المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج عنه قبل تطبيقه نظراً لأن برنامج قبعات التفكير الست من البرامج التى تتيح للفرد أن يفكر بشكل مقصود وإدارى من خلال توليد المعلومات وتقييمها ، والتفكير فى السلبيات بشكل إبداعى، كما تتيح للفرد أن يلعب دور البتكر والمبدع والناقد، وممارسة التفكير بطريقة سليمة وفعالة ، وبالتالى القدرة على اتخاذ قرار سليم.
- كما أن استخدام مختلف القبعات يمكن الفرد من تحديد ما يريده ، وتبنى وجهات نظر مختلفة للمشكلة حيث تركز القبعة البيضاء على المعلومات والبيانات ، وتهتم القبعة الحمراء بالمشاعر والحدس ، أما القبعة السوداء

فتتناول التقييم الناقد ، فى حين تمثل القبعة الصفراء التفاؤل والإيجابية ، أما القبعة الخضراء فتمثل النمو والإبداع ، وتوليد الأفكار ، والقبعة الزرقاء اتخاذ القرار النهائى ، وكل ما سبق يتضمن مراحل عملية اتخاذ القرار وهى (بحث وتحديد المشكلة ، توليد البدائل ، اتخاذ القرار ، تقييم القرار) أى أنه من خلال تطبيق برنامج قبعات التفكير الست تم تنمية وتحسين مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المجموعة التجريبية بشكل فعال.

الفرض الثانى ... ونتائجه:

ينص الفرض الثانى على أنه " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على أبعاد (المكونات الفرعية) لمقياس مهارات اتخاذ القرار " بحث وتحديد المشكلة – توليد البدائل – اتخاذ القرار – تقييم القرار " والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت Independent SamplesTTest للعينات المستقلة، والجدول التالي يوضح النتائج المرتبطة بهذا الفرض.

جدول(٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى القياس البعدي في مهارات اتخاذ القرار

أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار	المجموعة الضابطة القياس البعدى ن=٦٤		المجموعة التجريبية القياس البعدى ن=٦٥		قيمة ت	مستوي الدلالة	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
بحث وتحديد المشكلة	١١,١٣	٠,٩٥	٢٣,٦٨	٢,٧٧	٣٤,٤٩	,٠٠٠	٠,٠١ دالة

أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار	المجموعة الضابطة القياس البعدى ن=٦٤		المجموعة التجريبية القياس البعدى ن=٦٥		قيمة ت	مستوي الدلالة	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
توليد البدائل	١٢,٤١	٠,٩٧	٢٣,٥٨	٢,٢٨	٣٦,٢٧	,٠٠٠	٠,٠١ دالة
اتخاذ القرار	١٢,٤٣	٠,٦٩	٢٤,٢٩	٣,٠٠	٣١,٠١	,٠٠٠	٠,٠١ دالة
تقييم القرار	١٢,٦٤	١,٠٣	٢٣,٦٦	٣,٠٩	٢٧,١٩	,٠٠٠	٠,٠١ دالة
الدرجة الكلية	٤٨,٦١	٢,٢٨	٩٥,٢١	٥,٩٤	٥٩,٠٤	,٠٠٠	٠,٠١ دالة

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية (عند مستوى ٠,٠١).

- وبذلك نستنتج أن وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. وتتفق هذه النتيجة علي سبيل المثال لا الحصر مع دراسة، مها محمد العتيبي، ٢٠١٣ راندا رزق الله ٢٠١٣، حمدي عبد العزيز، ٢٠١٤) الخ ..... .

ويمكن للباحثة أن تفسر تحسن مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المجموعة التجريبية وعدم حدوث ذلك بالنسبة للمجموعة الضابطة حيث أن الباحثة قامت بتطبيق برنامج قبعات التفكير الست لدى بونو على طلاب المجموعة التجريبية من خلال طرح بعض الموضوعات والمشكلات ومناقشتها مع الطلبة

باستخدام قبعات التفكير الست، وخلال الجلسات تم تدريب الطلاب على الطرق المختلفة للتفكير بحيث تمارس معاً دون أن يلغى نمط الآخر، فيصبح الفرد قادراً على الفصل بين كل من المنطق والمشاعر والحذر والتفاؤل والبدائل الغير مألوفة وضبط عملية التفكير من خلال المراجعة لم تم طرحه ومناقشته، وتمكين الطلاب من مناقشة المشكلة دون صراعات أو خلافات، وكل ذلك ساعد طلاب المجموعة التجريبية على القدرة جمع المعلومات، وتوليد الأفكار والبدائل، وتحديد أفضل البدائل، والقدرة على تحليل القرار المتخذ، وتوقع النتائج والتنبؤات المستقبلية المترتبة على القرار المتخذ.

الفرض الثالث... ونتائجه:

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات اتخاذ القرار بعد تطبيق البرنامج التدريبي ".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت – Independent Samples T Test للعينات المستقلة، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى مهارات اتخاذ القرار بعد تطبيق البرنامج

أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار	الإناث القياس البعدى ن=٣٣		الذكور القياس البعدى ن=٣٢		قيمة ت	مستوي الدلالة	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
بحث وتحديد المشكلة	٢٣,٣٠	٢,٤٥	٢٤,٠٦	٣,٠٦	١,١١ (-)	٠,٢٧	غير دال

توليد البدائل	٢٣,٦١	٢,١٦	٢٣,٥٦	٢,٤٣	٠,٠٨	٠,٩٤	غير دال
اتخاذ القرار	٢٤,٦٤	٣,٣١	٢٣,٩٤	٢,٦٥	٠,٩٤	٠,٦٩	غير دال
تقييم القرار	٢٣,٧٩	٣,٨١	٢٣,٥٣	٢,١٨	٠,٣٣	٠,٧٤	غير دال
الدرجة الكلية	٩٥,٣٣	٦,٥٧	٩٥,٠٩	٥,٣١	٠,١٦	٠,٨٧	غير دال

ويتضح من الجدول السابق أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى القياس البعدى، وهذه النتيجة تتفق علي سبيل المثال لا الحصر مع دراسة (راندا رزق الله، ٢٠١٣) الخ .....، وقد يعزى ذلك إلى قدرة الطلبة من الجنسين على تحليل المشكلة، وجمع المعلومات والبيانات بطريقة منظمة والقدرة على الإستفادة من خبرات الآخرين واستيعاب الخبرات الماضية ومعالجة المعلومات والقدرة على تكوين البدائل الممكنة المتعددة، وتقديم أكبر عدد من الأفكار والقدرة على المزج بين الأفكار المقدمة وتحسينها.

الفرض الرابع... ونتائجه:

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس مهارات اتخاذ القرار".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت Paired – Samples T Test للعينات المرتبطة، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول(٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي فى مهارات اتخاذ القرار

أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار	القياس التتبعى ن = ٦٥		القياس البعدى ن = ٦٥		قيمة ت	مستوي الدلالة	
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
بحث وتحديد المشكلة	٢٣,٦٦	٣,٠٩	٢٣,٦٨	٢,٧٧	٠,٠٣	٠,٩٨	غير دال
توليد البدائل	٢٤,٢٥	٢,٩٦	٢٣,٥٨	٢,٢٨	١,٥٧	٠,١٢	غير دال
اتخاذ القرار	٢٣,٦٨	٢,٧٧	٢٤,٢٩	٣,٠٠	١,٢١	٠,٢٣	غير دال
تقييم القرار	٢٣,٥٨	٢,٢٨	٢٣,٦٦	٣,٠٩	٠,١٥	٠,٨٨	غير دال
الدرجة الكلية	٩٥,١٧	٥,٨٨	٩٥,٢١	٥,٩٤	١,٧٦	٠,٠٨	غير دال

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى، ويمكن للباحثة أن تفسر عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مهارات اتخاذ القرار فى القياسين البعدى والتتبعى إلى أن أثر البرنامج قد استمر أثناء القياس التتبعى بعد مرور(٣٠ يوم) من القياس البعدى مما يدل على استمرارية تأثير البرنامج. وتتفق هذه النتيجة علي سبيل المثال لا الحصر مع دراسة (معيوف ٢٠٠٦، وصل الله بن عبد الله ٢٠٠٨، صفاء عبد الحفيظ ٢٠١٢، كاي ٢٠١٣ ، الخ.....) .

- وإجمالاً ترى الباحثة أن البرنامج التدريبى الممثل بتدريب تفكير القبعات الست أثبت أنه ساعد بدرجة كبيرة فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى أفراد المجموعة التجريبية، وقد يرجع هذا التحسن إلى ما تضمنه البرنامج التدريبى إلى أسباب متعددة، يدخل فيها احتواء البرنامج على مواقف ومشكلات واقعية يتعرض لها الطالب فى حياته اليومية وتثير اهتمامه، وكذلك تتطلب منه اتخاذ قرار.

- بالإضافة إلى أن قبعات التفكير الست تعتبر من البرامج الحديثة فى تعليم التفكير فى الأدب التربوى عموماً، ومن البرامج الجديدة فى البيئة العربية، وتكمن قيمة هذا البرنامج فى أنه يقدم دلائل تجريبية واضحة عن أثر استخدامه فى تنمية التفكير المرن، حيث يتوقع من الطالب أن يفكر تفكيراً غير عادى مما يجعله بالتالى على قدرة عالية فى التعامل مع المواقف الحياتية المتوقعة(نايفة قطامى ومعيوف السبيعى ، ٢٠٠٧ : ٤٠٧)، وبالتالى فإن محاولة تجريب وتدريب القبعات الست على الطلبة يسهم فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم.
- وكذلك يمكن القول أن استراتيجيات وآليات عمل برنامج القبعات الست وخاصة عمل المجموعات وتوزيع الأدوار واستخدام القبعة الزرقاء ساعد على تنمية مهارات اتخاذ القرار.
- وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية القبعات الست تهدف إلى استثارة وتحفيز أذهان المتعلمين لاستخدام أنماط متنوعة من التفكير وعدم الاقتصار على التفكير فى اتجاه محدد من خلال ارتداء القبعات المختلفة، ومن الممكن أن يكون التنوع فى ارتداء القبعات قد ساعد الطلبة على تداول الأفكار بأنماط متنوعة حسب لون القبعة، والانتقال بالفكرة من نمط المعلومات والحقائق والأرقام (القبعة البيضاء)، إلى نمط المشاعر والانفعالات (القبعة الحمراء)، إلى إعطاء الإيجابيات والفوائد (القبعة الصفراء)، إلى النقد وطرح السلبيات بشكل منطقى (القبعة السوداء)، إلى الإبداع وتوليد الأفكار الجديدة (القبعة الخضراء)، إلى تنظيم وجدولة الأفكار وتلخيص الإستنتاجات والقرارات التى تم الحصول عليها (القبعة الزرقاء)، وبذلك يتضح أن القبعات الست تساعد المتعلم على اتخاذ

القرار، وتوفير فرصة للمتعلم ليتأمل القضايا والمواقف المطروحة لتناولها بأسلوب ومنهجية علمية.

- وقد تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن إستراتيجية القبعات الست قد يكون لها الأثر فى زيادة ثقة الطالب بنفسه، من خلال توفير فرص متعددة للتفكير وطرح الآراء والمناقشة ضمن حوار إيجابى يتم فيه التعبير عن الآراء والمشاعر والأفكار وتقديم الإقتراحات والحلول والبدائل وفق إطار من الحرية والاطمئنان، وهذا ينعكس بدوره على تنمية قدرة الطالب على اتخاذ القرار.
- ومن هنا أمكن القول أن البرامج المبنية على مواقف ومشكلات حياتية ولا ترتبط بالمناهج الدراسية تكون فعالة، ومن الممكن الإستفادة منها فى مواقف الحياة اليومية، فالطالب فيما بعد يكون قادراً على مواجهة مواقف ومشكلات الحياة واتخاذ قرار بصددها، فالعينة الحالية من طلاب الصف الأول الثانوى سيواجهون موقف يحتاجون فيها اتخاذ قرار وموقف مثل اختيار التخصص علمى أو أدبى، وكذلك اختيار الكلية التى سوف تؤهلهم لمجال العمل فيما بعد، واختيار شريك الحياة والكثير من القرارات الأخرى، فاستخدام قبعات التفكير الست ستساعدهم على التفكير واتخاذ قرار بطريقة علمية ومنهجية.

التوصيات والمقترحات:

أ. التوصيات:

إنطلاقاً مما توصل إليه البحث الحالي من نتائج تقترح الباحثة عدة توصيات، منها:

- التركيز على إعداد ورش عمل داخل المدارس حتى يمكن من خلالها تدريب الطلاب على قبعات التفكير الست وبرنامج الكورت وغيرها من برامج التفكير الأخرى.

- تدريب الطلبة فى مرحلة التعليم الأساسى على استخدام قبعات التفكير الست بصورة مبسطة تتناسب مع المرحلة العمرية لهم.
- إدخال برامج قبعات التفكير الست ضمن الأنشطة والتمارين الدراسية.
- إخضاع المعلمين لدورات تدريبية عن كيفية استخدام قبعات التفكير الست، وكيفية تدريب الطلاب على هذه الأنماط.... وكيفية تدريب الطلاب على استخدام قبعات التفكير الست فى مواقف الحياة اليومية.
- استخدام المعلمين لإستراتيجية قبعات التفكير الست فى التدريس، وتوفير بيئة تعليمية ممتعة للطلاب تسودها الحرية والديمقراطية حتى يمكن استخدام قبعات التفكير الست.
- التأكيد على أهمية تدريب المعلمين والطلاب على اتخاذ القرار كمهارة حياتية، فلا تخلو حياة الفرد من المواقف التى تتطلب اتخاذ قرارات حاسمة تحدد مستقبل الفرد، وضرورة تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب فى جميع المراحل التعليمية الأخرى حتى يمكنهم مواجهة متطلبات الحياة اليومية فى هذا العصر.
- التركيز على إعداد وبناء مقررات تستخدم قبعات التفكير الست لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب.

ب. مقترحات بإجراء بحوث مستقبلية:

ترى الباحثة أنّه من خلال ما تم استعراضه من دراسات سابقة، وما تم التوصل إليه من نتائج فإنّه يمكن اقتراح عدد من البحوث المستقبلية مثل:

- فاعلية استخدام قبعات التفكير الست لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى والثالث الثانوي .
- دراسة أثر برنامج قبعات التفكير الست فى تنمية مهارات التفكير الإبداعي.

- فاعلية إستخدام قبعات التفكير الست فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الجامعة .
- فاعلية قبعات التفكير الست فى تنمية التفكير التأملى لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. إيمان السيد رضا حافظ (٢٠١٦) فاعلية التدريس التبادلى على تنمية مهارات اتخاذ القرار فى مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (١٧٧) ، ص ص ١٥٣ – ١٧٦.

٢. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة السادسة ، عالم الكتب ، القاهرة .

٣. حمدى أحمد عبدالعزيز (٢٠١٤) نموذج مقترح لصنع القرار المهنى بمجال الأعمال الإلكترونية وفاعليته فى تنمية مهارات الاستعداد ، الوعى المهنى لدى طلاب المدارس الفنية التجارية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد (٩٩) ، المجلد (٢) ، ص ص ١٠١ – ١٤٥.

٤. راشد مرزوق راشد و محمد سيد محمد السيد (٢٠١٣) مكونات الذكاء الوجدانى وعلاقتها بمهارات اتخاذ القرار لدى مديرى المدارس ، المجلة التربوية لكلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد (٣٤) ، ص ص ١ – ٥٤.

٥. رندا سهيل رزق الله (٢٠١٣) فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارة إتخاذ القرار لدى عينة من طلبة الصف الأول الثانوى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

٦. زينب محمد عبدالله (٢٠١٢). فاعلية التعلم الاستراتيجي فى تنمية التحصيل واتخاذ القرار والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٧. صابر سفينة سيد عبدالقادر (٢٠٠٣) فعالية – الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٨. صفاءعبد الجواد عبد الحفيظ (٢٠١٢) فاعلية استخدام قبعات التفكير الست لدى بونو فى تنمية التحصيل المعرفى ومهارات حل المشكلات من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٩. عاصم محمد ابراهيم (٢٠١٠) فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم فى تنمية التحصيل المعرفى والوعى الصحى ومهارات اتخاذ القرار لدى

تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى، المجلة التربوية لكلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (٢٨)، ص ص ٣١١ – ٣٨٥.

١٠. فاطمة عاشور توفيق شعبان و إيمان محمد أحمد رشوان(٢٠١٤) أثر استخدام قبعات التفكير الست فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية بعض المفاهيم ومهارات اتخاذ القرار لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى ، المجلة التربوية لكلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (٣٧)، ص ص ٥٣ – ١١٤.

١١. القذافى خلف عبدالوهاب محمد (٢٠١٣) فاعلية برنامج إثرائى قائم على مفهوم الذات فى منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١٢. مروة بيومى عبدالحميد أحمد غريب (٢٠١٣)، فاعلية وحدة فى الفلسفة القياسية لتنمية مهارة اتخاذ القرار للمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٣. معيوف طلق السبيعى (٢٠٠٦) بناء برنامج تدريبى قائم على قبعات التفكير الست لدى بونو وقياس أثره فى تنمية السلوك القيادى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى دولة الكويت، رسالة دكتوراة، كلية الدراسات التربوية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

١٤. مها محمد بن حميد العتيبى (٢٠١٣) أثر التدريس بإستراتيجية قبعات التفكير الست فى التحصيل العلمى والميول نحو مادة الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوى بمدينة مكة المكرمة، مجلة العلوم التربوية، جامعة أم القرى،المجلد الخامس، العدد الأول، ص ص ١٤٣– ١٨٦.

١٥. نايفة قطامى ومعيوف السبيعى(٢٠٠٧) تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية، عمان، دار ديبونو.

١٦. نوراهان حسين إبراهيم النشوى (٢٠١٤) فاعلية برنامج تدريبى قائم على نظرية TRIZ وقبعات التفكير الست فى تنمية الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١٧. وصل الله بن عبدالله حمدان (٢٠٠٨) فاعلية برنامج إرشادى معرفى سلوكى فى تحسين مستوى النضج المهنى وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهنى لدى طلاب الصف الأول الثانوى بمحافظة الطائف، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

ثانياً : المراجع الأجنبية

18. Colakkadioglue,O. &Gucracy,S. (2012). The Effect of Con!ict Theory Based Decision-Making Skill Training Psycho-Educational Group Experience on Decision Making Styles of adolescents ,Educational Sciences: Theory and Practice, 12 (2) , 669-676.
19. Fernandes,J. , et al (2012). I think: A game – based approach
20. towards improving collaboration and participation in requirement elicitation ,Procedia Computer Sciences , vol (15) , 66 – 77.
21. Glinou,N. (2004). Enhancing negotiation oriented decision – making skills for workplace situations in adults with mental retardation ,PhD un published , The university of Columbia.
22. Kaya,M.F. (2013). The effect of six thinking hats on student
23. success in teaching subjects related to sustainable development in geography classes , Educational Sciences: theory & practice , 13 (2) , 1134 – 1139.
24. Kirdok oguzhan &Korkmaz (2018). Dimensions of personality and emotional intelligence as predictors of high school students career decision difficulties , vol.13(12) pp 495-502 .
25. Mattes,A. &Norman,E. (2011). A grounded theory approach to the development of a framework for researching children's decision-making skills within design and technology education ,Design and Technology Education: An International Journal , 16(2), 8-19.
26. Moore,K.(2010). The Three-Part Harmony of Adult Learning, Critical Thinking, and Decision-Making, Journal of Adult Education, 39 (1) , 1-10.
27. Roaten,G.A. (2004). The effects of a career development intervention on the career decision-making skills of high school
28. students ,PhD unpublished , university of Texas A & M.
29. Townsend – Champion,B. (2001). Utilization of decision making skills as related to problem solving by entry level principals of secondary schools ,PhD un published , The university of Dayton.