

دور الأنشطة الطلابية الجامعية في تكوين شخصية الطلاب

أ.د. مصطفى محمد قاسم

أستاذ ورئيس قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة الفيوم

المبحث الأول: مدخل البحث

ملخص البحث

تهتم الجامعات في كافة دول العالم بالإضافة إلى جودة العملية التعليمية الاهتمام بمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية من خلال الدعم المادي والمعنوي حيث أصبحت الأنشطة الطلابية تشكل محوراً أساسياً في إعداد شخصية الطلاب الجامعيين، التي تعتبر الجامعة بيئة علمية بالإضافة إلى إعداد الطلاب لتزويدهم بالمعارف العلمية المتعددة أيضاً توفير الأنشطة المتعددة والتي تعمل على بناء شخصية الطلاب من خلال إكسابهم العديد من المهارات والخبرات التي تفيدهم في القيام بأداء دورهم الاجتماعي.

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي: وهو تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في تكوين شخصية الطلاب ولتحقيق هذا الهدف يتم من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس.
- تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال.
- تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفريقي مع الآخرين.
- تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع.

وسوف يعتمد الباحث في هذا البحث على الاستراتيجية المنهجية الآتية:
أ. نوع البحث: ينتمي هذا البحث إلى نمط البحوث الوصفية التحليلية والذي يستهدف بحث وتحليل دور الأنشطة الطلابية في تكوين شخصية الطلاب.

ب. المنهج: اعتمد الباحث على استخدام منهج البحث الاجتماعي بالعينة وذلك لعينة من الطلاب المشاركين في الأنشطة الجامعية بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

ت. أداة البحث: اعتمد الباحث في هذا البحث على أداة استبيان للطلاب للتعرف على مدى تأثير الأنشطة الطلابية على صقل شخصيتهم والذي يشمل أربع أبعاد أساسية كما هو موضح في أهداف البحث.

ث. مجالات البحث: المجال البشري طبق البحث على عينة قدرها (١٩٢) طالب من المشاركين في الأنشطة الجامعية، المجال المكاني طبق البحث على طلاب المستويات الرابع إلى السابع، المجال الزمني استغرق البحث حوالي (٣) أشهر تقريباً والتي شملت الإطار النظري وتصميم الأداة وجمع وتحليل النتائج.

نتائج البحث: أثبت البحث أن هناك دور للأنشطة الطلابية في تكوين شخصية الطلاب من خلال إكسابهم الخبرات والمهارات المتعددة ويتضح هذا في الآتي:

أثبتت نتائج البحث أن هناك دور فاعل ومؤثر للنشطة الطلابية الجامعية في بناء شخصية الطلاب وذلك من خلال إكسابهم مهارات الاستقلال والاعتماد على النفس، مهارة التواصل الاجتماعي الفعال، مهارة العمل الفريقي مع الآخرين، مهارة التفاعل مع المجتمع.

مقدمة البحث

تهتم المؤسسات الاجتماعية وخاصة الجامعات كمؤسسات تعليمية إلى تقديم أفضل الخدمات لإعداد الشباب من الناحية الأكاديمية والعلمية والفنية والاجتماعية، لبت روح المسؤولية وتميبتها في نفوس الشباب حتى يكونوا قادرين على تحمل المسؤوليات في جميع مجالات الحياة المختلفة والقدرة على

القيادة والقيام بالعمل بالوجه المطلوب وذلك من أجل تحقيق التقدم والتنمية للمجتمع ولأفراده ومحاولة تنمية هذه المسؤولية من خلال تلك البرامج والخدمات المقدمة حتى يكون لها أكبر الأثر والفائدة في تنمية روح المسؤولية والاعتماد على الذات، حيث تقوم الجامعات من خلال البرامج والأنشطة التي تعدها للشباب والتي منها الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية والفنية والتي تساعد الشباب على إكسابهم الخبرات والمهارات من خلال الاطلاع على المعارف العلمية والاحتكاك بالآخرين والتفاعل الاجتماعي السليم والمشاركة الاجتماعية مع الفرق الأخرى إلى إكساب الشباب المهارات المختلفة والتي تنعكس على شخصيتهم انعكاساً إيجابياً ودراكاً سليماً لكيفية التعامل والتحاو مع الآخرين وتقبل الآخرين ، والسماع والطاعة للقيادة والمشاركة والتفاعل الاجتماعي السليم، ومن هنا يسعى هذا البحث من خلال تناوله إلى معرفة دور الأنشطة الجامعية لما لها من تأثير إيجابي في تكوين وإعداد شخصيات الطلاب في الجامعة.

مشكلة البحث

تعد الجامعة من المؤسسات التربوية والتي تقوم بدور هام في تربية النشء وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة، ولقد اهتمت الجامعات بالعملية التعليمية من خلال تخطيط وتنفيذ البرامج والأنشطة للطلاب وذلك بقصد استثمار وقت الشباب بما يفيدهم في تنمية شخصية الطلاب، فالعملية التعليمية ليس مجرد تلقين لما يدرس فقط وإنما هي عملية مفيدة لبناء شخصية الطالب من جميع النواحي وبث روح المسؤولية الاجتماعية والاعتماد على الذات وتحمل مشاق الحياة ومحاولة إيجاد التوازن المتكامل في جميع جوانب الشخصية للطالب. (الشيباني، ١٤١٥هـ).

وقد يرى البعض أن رعاية الشباب تتمثل في توفير الوان من النشاط أو الخدمات أو إقامة الأنشطة الرياضية والاجتماعية لشغل وقت الفراغ يبدو أن هذه الرعاية لا تتمثل سوى أهداف جزئية، أما الهدف العام هو إقامة المجتمع

الديمقراطي السليم الذي يتعلم من خلاله الطلاب أسلوب الحوار والنقاش مع الآخرين وقبول الرأي والرأي الآخر والتفكير السليم في الأمور الحياتية وعدم التعصب لأي رأي أو اتجاه معين فالسلوك الإنساني عبارة عن العمليات التي تتم بين الفرد بكل مكوناته العقلية والنفسية والاجتماعية والبيئة بكل ما فيها من ظروف ومواقف وعناصر اجتماعية وثقافية وهو أساس التفاعل بين الأفراد والجماعات والمجتمعات. (الرياح: ١٤١٧هـ).

فالطالب داخل الجامعة يستفيد من الأنشطة والبرامج المتاحة له ويتفاعل مع غيره من الشباب من خلال هذه الأنشطة المتاحة وبذلك يتبادل أنواع السلوك الإنساني مع غيره فيفيدوا ويستفيد من غيره ويتعلم أنواع من السلوك ويكتسب خبرات إيجابية من غيره من خلال ذلك التفاعل والأنشطة ويحاول أن ينمي لنفسه الإحساس بالمسؤولية والاعتماد على الذات من خلال هذه العمليات والأنشطة وهو يقوم بذلك من خلال المشاركة مع الآخرين من الجماعات الأخرى. (الصالح، ١٤٢٦هـ).

إن النشاطات الجامعية ضرورة ملحة تتطلبها الحياة الجامعية فهي تعد مصدر من مصادر الكشف عن مواهب وامكانيات وميول الطلاب في شتى مجالات الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية المبنية على أسس إيمانية راسخة مستمدة من ديننا الإسلامي الحنيف.

ما يميز المجتمع السعودي أنه مجتمع شاب وفتي يعيش مرحلة الشباب، فبالنظر إلى الهرم السكاني للمملكة العربية السعودية أن نسبة السكان السعوديين الذين يقعون في الفئة العمرية من (١٥ - ٢٥) سنة تصل إلى ٢٠ % من جملة عدد السكان السعوديين البالغ عددهم (٢١.٢٠٤.٨٣٥) حسب إحصاء عام ١٤٣٨هـ. (وزارة التخطيط، ١٤٣٩هـ)، فهم يمثلون خمس سكان المملكة وهذا يؤكد ضرورة أهمية دراسة مشكلات الشباب وهمومهم وطاقتهم

واهتماماتهم المتنوعة والتي منها المشاركة في الأنشطة والبرامج المحببة إليهم في الجامعة لإكسابهم مزيد من الخبرات والمهارات وذلك لحمايتهم من الانحراف ووقايتهم من مقدماته وتبعاته.

إن شباب اليوم هم رجال الغد القريب، والمستقيم في سلوكه منهم هذا اليوم سيكون عدة المستقبل للمجتمع، والمنحرف منهم في صغره سيتطور سلوكياً ليكون مجرم الغد إذا لم تتداركه يد الرحمة من الله.

ولأهمية الأنشطة الطلابية الجامعية في اكساب الطلاب الخبرات والمهارات لإعدادهم لجيل المستقبل ووقايتهم من أي إنحراف تأتي فكرة هذه الدراسة والتي يسعى الباحث من خلالها التعرف على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في تكوين شخصية الطلاب.

أهمية البحث

تأتي أهمية الدراسة من أهمية الأنشطة الطلابية الجامعية في حياة الشباب ويمكن توضيح هذه الأهمية من خلال الآتي:

- الأهمية النظرية

- 1- أهمية فئة طلاب الجامعة داخل المجتمع حيث تعتبر هذه الفئة الطاقة البشرية الهامة والمؤثرة في كيان المجتمع، وتحتاج هذه الفئة إلى العناية والرعاية والمحافظة عليها لتأمين مستقبلها ومستقبل المجتمع.
- 2- الوقوف على العوامل المؤثرة في تنفيذ البرامج والأنشطة التي تتوفر لدى طلاب الجامعة ومدى مشاركتهم في هذه الأنشطة بأنواعها المختلفة وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.
- 3- تمهيد الطريق أمام إجراء عدد من الدراسات والبحوث التي تتناول مزيد من الموضوعات التي تتعلق بالأنشطة الجامعية والاستفادة منها في إكساب الشباب المهارات والخبرات الحياتية.

- الأهمية العملية

- ١- قد تفيد نتائج هذه الدراسة في تدعيم الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعة والعمل على زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة.
- ٢- الفاء الضوء على الأنشطة الطلابية ودورها في إكساب وثقل الشخصية لدى طلاب الجامعة.
- ٣- المساهمة في توفير بعض العناصر والتي تفيد في رسم سياسات العمل المناسبة والخطط الإيجابية في أنشطة الطلاب الجامعية.

أهداف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي: وهو تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في تكوين شخصية الطلاب ولتحقيق هذا الهدف يتم من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- ١- تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس.
- ٢- تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال.
- ٣- تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفريقي مع الآخرين.
- ٤- تحديد دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع.

تساؤلات البحث

يسعى هذا البحث إلى الإجابة على التساؤل الرئيس التالي ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في تكوين شخصية الطلاب وللإجابة على التساؤل يتم من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس؟
 - ٢- ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال؟
 - ٣- ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفرقي مع الآخرين؟
 - ٤- ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع؟
- مفاهيم البحث

أولاً: مفهوم الأنشطة الطلابية Student Activities

يعرف النشاط في اللغة على أنها نشط إليه، وله نشاطاً خف له وجد فيه، فهو ناشط ونشط في العمل ونموه: طابت نفسه له والمنشط ما يخف إليه ويؤثر فعله، والنشاط ممارسة صادقة العمل من الأعمال. (الرازي، ١٩٨١م).
كما تعرف الأنشطة الطلابية على أنها خطة مدروسة ووسيلة الإثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية الجامعية تتكامل مع خطط وبرامج الجامعة في إعداد الطالب الجامعي، وتتاح هذه الأنشطة للطلاب الجامعيين وفقاً لرغباتهم وميولهم بحيث تحقق أهداف إعداد وتأهيل هؤلاء الشباب لكي يكونوا قادة في المستقبل وهي الأنشطة منها الاجتماعية والرياضية والثقافية والدينية.

كما يعرفها عرقسوس الأنشطة الجامعية على أنها مجموعة من الخبرات التربوية والاتجاهات السليمة التي يكتسبها الطالب خارج الفصل الدراسي بتوجيه من مهنيين متخصصين. (عرقسوس، ١٤١٠هـ).

ويعرف سعد الأنشطة الجامعية على أنها " تلك البرامج التي يمارسها الطلاب اختيارياً وغير متضمنة في المناهج الدراسية، وذلك بدافع ذاتي من الرضا الشخصي الذي ينتج عنها، وتقدم هذه البرامج بغرض نمو الفرد

والجماعة وتحقيق الأهداف الاجتماعية المبتغاة والمرتبطة بأهداف الفرد وأغراض المؤسسة التعليمية. (سعد، ١٩٩٧م).

في حين تعرف لائحة شؤون الطلاب " تلك الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية التي تسهم في إعداد الشباب الجامعي وتحقق لهم الشخصية المتوازن المتكاملة عن طريق تنمية وصقل طاقاتهم ومواهبهم" (جامعة الإمام، ١٤٣٩هـ).

ويمكن للباحث أن يضع تعريف إجرائي للأنشطة الطلابية الجامعية في هذه الدراسة على أنها الأنشطة والبرامج التي تقدمها الجامعة خارج المناهج الدراسية ويمارسها طلاب المرحلة الجامعية اختيارياً بدافع ذاتي، ورضا شخصي، وتقدم بغرض تنمية المهارات الفردية، وقضاء وقت الفراغ للطلاب، وصقل مواهبهم لتحسين السلوكيات السوية لديهم وحمايتهم من الانحراف أو الوقوع في براثن الجريمة مما ينعكس على شخصيتهم وسلوكياتهم، وأمن وسلامة المجتمع.

ثانياً: مفهوم الدور

يعرف الدور بأنه السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة وتحدده الثقافة السائدة وقد يكون الدور مفروضاً أو مكتسباً. (أحمد بدوي، ١٩٩٣م). كما يعرف الدور أيضاً على أنه نماذج محددة ثقافياً للسلوك وملزمة للفرد الذي يحتل مكانة محددة، كما أنه معيار اجتماعي مرتبط بوضع اجتماعي معين يملئ علاقة تبادلية معينة. (أحمد السكري، ٢٠٠٠م).

ويعرف الباحث الدور في هذه الدراسة على أنه هو العمليات المدروسة والمحددة التي ينبغي أن تقوم بها المؤسسات الأكاديمية من خلال برامجها الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية والتعليمية والصحية لتقديم مزيد من

الرعاية للطلاب لإكسابهم مزيد من الخبرات والمهارات الحياتية لصقل شخصيتهم ليكون عنصر فعال في المجتمع.

المبحث الثاني: الإطار النظري

المحور الأول: الأنشطة الطلابية الجامعية في بناء شخصية الطلاب

أولاً: أهمية ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية على شخصية الطلاب

تبرز أهمية الأنشطة الطلابية الجامعية في أنها تساهم بشكل كبير في نمو شخصية الطلاب بجوانبها المختلفة، ولا يقتصر هذا الدور على مرحلة عمرية بعينها، بل في كافة المراحل التعليمية، وفي المرحلة الجامعية تكتمل جوانب الشخصية المختلفة ويصبح قادر على المشاركة وتنفيذ الجانب الأكبر من الأنشطة (عويضة، ٢٠١١م).

وتتمثل أهمية الأنشطة الطلابية في الآتي: (Festus، ٢٠١١م)

١. الأنشطة الطلابية تعطي الفرص للطلاب للتعبير عن اتجاهاتهم، ومناقشة احتياجاتهم وكذلك اكتشاف مواهبهم وقدراتهم وصقلها.
٢. تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال جماعات النشاط الطلابي والأسر الطلابية التي يشتركون فيها، فالنشاط الطلابي يزودهم بالخبرات والمهارات التي من شأنها تنمية علاقاتهم الاجتماعية بشكل إيجابي.
٣. تنمي الأنشطة الطلابية لدى الطلاب حسن التصرف في المواقف المختلفة والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة في تلك المواقف والثقة بالنفس
٤. تساهم ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية إلى تنمية شخصية الطلاب والجوانب الثقافية والعقلية.
٥. من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية يمكن للطلاب التعرف على بيئته والاستمتاع بها، ومقابله والتعرف على أصدقاء جدد

٦. تساهم الأنشطة الطلابية كذلك في اكتساب خبرات جديدة وواقعية وعدم الاعتماد على المنهج الدراسي فقط في اكتساب الخبرات
ثانياً: أسس ومعايير ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية
لكي تحقق الأنشطة الطلابية الأهداف التي وضعت من أجلها، لابد أن تراعي مجموعة من الاعتبارات سواء في مرحلة التخطيط للنشاط أو تنفيذه من خلال الاعتبارات الآتية:

١. أن تراعى الأنشطة الطلابية الظروف الاجتماعية والطبيعية والاقتصادية للطلاب، بحيث تتناسب هذه الأنشطة مع المستويات السائدة والمناسبة لقدرات وإمكانيات ورغبات الطلاب.
٢. أن تتفق الأنشطة الطلابية المتنوعة مع حاجات الطلاب وأيضاً مع مستوى أعمارهم.
٣. أن تتفق الأنشطة الطلابية مع اعداد الطلاب الممارسين لها، فالكثير من الأنشطة تفشل بسبب عدم تناسب اعداد الطلاب مع ممارستها.
٤. يجب الاستفادة من الموارد المختلفة التي يمكن أن تسهم في فعاليات الأنشطة الطلابية وتزويد من حصيلة الخيرات التي توفرها.
٥. يجب أن تتصف الأنشطة الطلابية بالمرونة والابتكار حتى يمكن إشباع حاجات الطلاب الطارئة والمواقف المتغيرة.
٦. يجب أن يوجه النشاط نحو هدف واضح ومحدد، ويشترك في صياغته وتحديد الطلاب المشاركين فيه والقائمون عليه (الحبشي وآخرون، ٢٠٠٤م)

ثالثاً: الأنشطة الجامعية وأثرها في بناء شخصية الشباب

تعتبر الأنشطة الجامعية من أهم البرامج التي تضعها الجامعة للشباب الجامعي بشكل منظم ومتكامل مع البرامج التعليمية الجامعية والذي يمارسها

الشباب برغبتهم وفق ميولهم واهتماماتهم منها الأنشطة الرياضية والمسابقات الرياضية ومنها الثقافية بتنوعها المختلفة ومنها الفنية ومنها الاجتماعية ومنها الدينية ومنها الكشفية وغيرها والتي يمارسها الشباب أثناء الدراسة ومتاحة للجميع، وهذه الأنشطة يؤدي إلى نمو الخبرة وتنمية الهوايات والقدرات والاتجاهات الاجتماعية الإيجابية لدى الشباب، والأنشطة الجامعية لا يتوقف دورها على مجرد ملئ وقت فراغ الشاب فهي تؤدي دوراً خطيراً على مستوى الشاب نفسه، ومن ثم المجتمع بكامله ومن خلال النقاط الآتية يمكن أن نلمس يوضح الآثار الإيجابية المترتبة على تفعيل دور الأنشطة الجامعية في حياة طلاب الجامعة، فالأنشطة الجامعية تحقق الفوائد الآتية:

- تحقق النشاطات الطلابية لشباب الجامعة مهارة تحمل المسؤولية، والعمل التعاوني بين الشباب مما يؤدي إلى التحلي بروح الإيثار وإنكار الذات والاعتماد على النفس.
- تؤدي النشاطات الطلابية إلى الاستقلالية والثقة في النفس من خلال إشراك الطلاب في تخطيط برامج النشاط واختيار ما يناسب ميولهم وقدراتهم. (الشناوي، ١٤٢٤هـ).
- تعمل النشاطات الجامعية على إشباع الحاجات الجسمية للشباب، وذلك بممارسة الرياضة البدنية، إذ تؤدي ممارسة الرياضة إلى إزالة التوترات العضلية، وتنشيط الدورة الدموية، وإكساب الجسم قدرة من اللياقة البدنية يتناسب طردياً مع ما يبذله الشاب من جهد.
- تؤدي النشاطات الجامعية للشباب إلى إشباع الحاجات الاجتماعية للشباب فتعمل الأنشطة الاجتماعية والتي تمثل في الرحلات العلمية والثقافية والمشاركة في الندوات والمحاضرات والمعسكرات إلى اكتساب الروح الجماعية وتحقيق التعاون والانسجام بين الشباب والقدرة على التكيف مع الآخرين، كما تكسب الشاب مكانة اجتماعية مقبولة لنفسه، وذلك عن طريق تنظيم الجماعة التي يشارك فيها والالتزام بقواعدها، كما تؤدي

- مشاركة الشباب في الفعاليات الجامعية إلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين وإلى نمو اجتماعي متوازن.
- تقوم الأنشطة الجامعية بإشباع الحاجات الانفعالية للشباب أو ما يسمى بالدوافع اللاشعورية أو الدوافع المكبوتة داخل النفس البشرية وهذه الاحتياجات الانفعالية للإنسان قد تخرج في هيئة تصرفات انحرافية وشاذة وغير مقبولة في حالة كتبها أو عدم إخراجها بشكل منضبط. (المطوع، ١٤٢٢هـ).
 - تساعد الأنشطة الجامعية على التكيف الاجتماعي والاستقرار النفسي والرضا الذاتي وتنمية هوية الشاب الذاتية، مما يؤدي إلى صحة نفسية سليمة وتكيف نفسي سوى.
 - تساعد الأنشطة الجامعية إلى اكتشاف العديد من السجايا والخلاق والطباع التي يحملها الشاب، إضافة إلى إمكانية اكتشاف أن كان ثمة أمراض أو مشكلات نفسية من خلال مراقبة الشباب أثناء ممارستهم للأنشطة والبرامج الترويجية إذ غالباً ما يكون الشاب على سجيته ودون تصنع أو تكلف في أثناء ممارسته للترويج.
 - تعد الأنشطة الجامعية مجالاً خصباً لتعبير الطلاب عن ميولهم وإشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية، وإذ لم تشبع بطريقة إيجابية فإنها قد تكون عاملاً من عوامل الانحراف. (العودة، ١٤٣٠هـ).

المحور الثاني: الدراسات والبحوث التي تناولت الأنشطة الطلابية

أولاً: الدراسات السابقة العربية

أشارت دراسة العبدلي ١٤٠٩هـ بعنوان دراسة مقارنة لواقع تخطيط الأنشطة الطلابية كما يراه بعض طلاب جامعتي أم القرى والملك عبد العزيز، وتهدف الدراسة إلى معرفة الفروق في مدى كفاية خطط الأنشطة الطلابية في

استيعاب طاقات الشباب وتنمية مواهبهم بين جامعتي أم القرى والملك عبد العزيز، والتعرف على المعوقات التي تحول دون استكمال تنفيذ خطط الأنشطة الطلابية وتشخيص لواقع تخطيط الأنشطة الطلابية بعمادة شؤون الطلاب وقد اتخذ الباحث من الطلاب المنخرطين في الأنشطة بالجامعتين مجتمع لدراسته، وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها عدم مراعاة التخطيط للإمكانات المادية والبشرية وعدم استثمار وقت فراغ الشباب بالشكل المناسب كما أن الأنشطة لم تصقل مواهبهم ولم تسهم في الترويج عنهم ولم تتح لهم فرصة للتعاون مع بعضهم البعض.

كما أشارت دراسة الدليل ١٤٢٠هـ والتي بعنوان الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية لطلاب الجامعة، وكذلك التعرف على مدى رغبة الطلاب في هذه الأنشطة والمعوقات التي تواجههم لاكتساب تلك المهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، وقد استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بالعينة وقد بلغ عدد مفردات العينة (٢٠٠) طالب في مختلف كليات الجامعة العلمية والنظرية وتوصلت النتائج إلى أن الأنشطة الطلابية تكسب طلاب الجامعة المهارات بدرجة متوسطة، أن رغبة الطلاب في المشاركة في الأنشطة الطلابية كانت قوية، أن الأنشطة التي يرغب فيها الطلاب كانت بدرجة متوسطة، أن للأخصائي الاجتماعي دوراً متوسطاً لمساعدة الطلاب على اكتساب المهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة الطلابية، وعدم وجود علاقة بين العمر ونوع الكلية المنتمي إليها الطالب، وكذلك نوع التنشئة الاجتماعية في اكتساب المهارات من خلال مشاركته في الأنشطة الطلابية.

كما اشارت دراسة عبدالله بن ناصر السدحان ١٤٢١هـ والتي بعنوان دور الأنشطة الطلابية في وقاية الشباب من الانحراف مدخل وقائي وأهتمت الدراسة بأهمية ممارسة الأنشطة الطلابية والعناية بها والتوسع فيها، وتطويرها

لأن أصبحت ضرورة حتمياً للعملية التنموية الشاملة للشباب في المملكة العربية السعودية وضرورته لتكامل تحصين الشباب من الأخطار التي تحدق من جميع النواحي لكونها عاملاً منشطاً للطالب وتساعد في تهذيب الغرائز والسمو بها، ومن ثم فهي سياق واق منيع للشباب من الانحراف ولقد أصبحت للأنشطة الطلابية ضرورة اجتماعية في وقتاً الحاضر، وخاصة حينما تراعي فيها قيم المجتمع، ومن هنا تطرح هذه الدراسة موضوع انحراف الشباب من خلال المدخل الوقائي المتمثل في الأنشطة الطلابية التابعة للجهات التعليمية وتقديم برامجها طوال العام، إضافة إلى إيجاد محاضن جديدة تقدم فيها أنشطة طلابية تستطيع استيعاب أعداد أخرى من الطلاب مع التأكيد على ضرورة ضبط تعامل الشباب مع الأنترنت بما يعود عليهم بالنفع، ويقلل أخطارها عليهم من خلال ربط التعامل معها بأندية الحاسب الآلي التي أشرفت عليها وزارة التعليم.

أشارت دراسة **وليد عبد العزيز الخراشي ١٤٢٥هـ** والتي بعنوان دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة مطبقة على عينة من طلاب جامعة الملك سعود بالرياض وذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية التعرف على الأنشطة الطلابية وعلاقتها في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب الجامعة كجانب أساسي في بناء شخصياتهم، وكذلك التعرف على مدى رغبة الطلاب في المشاركة في الأنشطة الطلابية الجامعية، وشعورهم بالحاجة والقناعة لها، مما يؤدي إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم، وكذلك التعرف على المتغيرات الاجتماعية المؤثرة في الحد من اكتساب الخبرات والقدرات والمهارات وتنمية المسؤولية الاجتماعية وأهمية عملية المشارك في ذلك، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية الجامعية ساهم في اكسابهم الخبرات والمهارات والتي

منها مهارة الاعتماد على النفس ومهارات بناء العلاقات الاجتماعية والمشاركة الجماعية، وساهمت مشاركة الطلاب إلى تغيير من شخصياتهم من شخصية غير متفاعلة إلى شخصية إيجابية متفاعلة ومشاركة مع الآخرين، وإكسابهم القدرة على التفاعل والتأثير والحوار والنقاش مع الآخرين بكل ديمقراطية وفاعلية واهتمام.

كما أشارت دراسة العلي ١٤٢٨ هـ والتي تناولت العوامل المؤثرة على مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، وقد استعان الباحث في أدوات الدراسة بالاستبيان والمقابلة للحصول على المعلومات، وطبقت الدراسة على عينة قدرها (٣٥٦) طالباً يمثلون كليات مختلفة نظرية وعملية، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن هناك أثر واضح لمدى تحقيق برامج الأنشطة المنفذة بالجامعة لأهداف تربوية سامية مثل تقوية العلاقات بين الطلاب وتنمية روح الجماعة، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، وتنمية القدرات العقلية والصحية، بممارسة العادات السليمة، واكتشاف الموهوبين، ونقل مواهبهم، وإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية الأساسية للطلاب المشاركين في الأنشطة.

كما أشارت دراسة السبيعي ١٤٢٨ هـ والتي اهتمت بالأنشطة التي يمارسها الطلاب في الجامعة بهدف استخلاص ما تسفر عنه نتائج ميدانية يمكن الاستفادة منها لتطوير ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية، وقد تم تصميم استبيان لتقويم واقع الأنشطة الجامعية على عينة عشوائية حجمها (١٢٠٠) طالباً ولقد كانت أهم النتائج أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود ضعيف بصفة عامة، وأن الأنشطة الطلابية الكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية، والرياضية والثقافية، وأن من أكثر العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية الجامعية بالجامعة هي عدم التشجيع الكافي، وازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية.

كما أشارت دراسة عياد عصويد الشمري ١٤٣٠هـ والتي بعنوان واقع وأفاق الأبعاد الوقائية للأنشطة الطلابية اللاصفية الجامعية، دراسة ميدانية من وجهة نظر الطلاب والمشرفين في جامعة الملك سعود، وشمل مجتمع الدراسة الطلاب الجامعيين الذكور المنخرطين في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود والمشرفين عليهم، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الفصلي واعتمد الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها أن هناك موافقة ورؤية واضحة من قبل المشرفين على الآفاق الوقائية للأنشطة الاجتماعية والثقافية في جامعة الملك سعود، وأن أفراد الدراسة كانوا على وعي كبير بالأبعاد الوقائية للأنشطة الرياضية من خلال إجاباتهم على الآفاق الوقائية للأنشطة الرياضية بجامعة الملك سعود، وتوصلت الدراسة الى عدة توصيات منها العمل على تحقيق البعد الوقائي للأنشطة اللاصفية في الجامعات وذلك بتقوية وتدعيم الأنشطة الفعالة، وتعديل الأنشطة التي أعطت نتائج متوسطة، العمل على بحث السبل المناسبة التطبيقية لتعزيز وتدعيم مستوى الأنشطة اللاصفية في المرحلة الجامعية في الجمل الوقائي.

كما أشارت دراسة الحربي ١٤٣١هـ والتي تناولت الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، للتعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية، وقد استخدمت الدراسة استبانة طبقت على الطلاب بلغ عددهم (٣٦٢) طالباً من شعب متنوعة، وحصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية ضعف عوامل الجذب في الأنشطة وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الجامعية، وأيضاً عدم تناسب أوقات ممارسة الأنشطة الجامعية مع توصيات المحاضرات.

كما أشارت دراسة يوسف سظام العنزي ١٤٣٦ هـ هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية ومعوقاتها في البيئة الجامعية من وجهة نظر الطلاب وكذلك طبيعة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الطلابية والضغط الحياتية، واعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي حيث تم تطبيق الاستبانتين تقييم واقع الأنشطة الطلابية ومعوقاتها من وجهة نظر الطلاب واستبيان مصادر الضغوط الحياتية لدى الشباب الجامعي، وتم اختيار الطلاب من جامعة تبوك بشكل عشوائي عام ١٤٣٥ هـ وبلغ عددهم (٣٠٠) طالب وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب يرون في تقييمهم لواقع ممارسة الأنشطة الطلابية أن عمادة شؤون الطلاب تبذل جهداً في تذليل العقبات التي تواجه الأنشطة الطلابية هي ضعف عوامل جذب الأنشطة وتعارض الأنشطة مع مواعيد محاضراتهم وأن ليس لديهم وقت لممارسة الأنشطة، كما أتت الضغوط الدراسية الأعلى شدة بين الضغوط التي يتعرض لها الطلاب، كما ظهرت علاقة عكسية بين ممارسة الأنشطة والضغط الحياتية.

ثانياً: الدراسات السابقة الأجنبية

أشارت دراسة وليام ٢٠١١ William والتي تناولت طرق ممارسة وتنظيم برامج الأنشطة الطلابية والمشكلات التي تحول دون تطبيقها، وقد استهدفت الدراسة التعرف على طرق وممارسة وتنظيم برامج الأنشطة الطلابية والمشكلات التي تتعرض لها هذه البرامج وتحول دون تنفيذها بشكل مناسب في بعض المدارس الثانوية بولاية اوكلاهوما بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والمقارن، واستخدم أداة الاستبيان كأداة للدراسة حيث قام بتطبيقها على (٦٩) مدير مدرسة واستبانة أخرى تم تطبيقها على (١٩٢) مدرس واستبيان ثالث تم تطبيقه على (١٩٩) طالبة، وقد توصلت دراسة الى مجموعة من النتائج من أهمها أن المدارس التي تزيد عدد طلابها عن (٥٠٠) طالب تمارس برامج الأنشطة الطلابية بصورة أوسع من

المدارس التي يقل طلابها عن هذا العدد، وإن كثيرا من المشرفين على برامج الأنشطة الطلابية فشلوا في اعداد وتقويم هذه البرامج.

كما اشارت دراسة كرستين بلاس ٢٠١١م Karsteen Ples والتي هدفت إلى التعرف على دور الأنشطة والبرامج التي تقدمها الجامعة في تنشيط قيم المواطنة والتأثير في شخصية الطلاب وتحمل المسؤولية، وطبقت الدراسة على طبة الجامعة الدولية بالمكسيك وكندا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن الأنشطة الطلابية والبرامج المتعددة ساهمت في تعليم الطلاب المشاركة المجتمعية وإكسابهم الخبرات الاجتماعية والتدريب على التعامل مع قضايا ومشكلات المجتمع والتفاعل معها وكما ساهمت البرامج والأنشطة في تدعيم قيم المواطنة لدى الطلاب.

كما أشارت دراسة روجرز **Rogers** ٢٠١٢م وقد استهدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين المشاركين في الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٦٠) طالباً وطالبة، صنفوا إلى مجموعتين المجموعة الأولى ضمت (١٨٠) طالباً وطالبة مرتفعي التحصيل الدراسي والمجموعة الثانية ضمت (١٨٠) طالباً وطالبة من منخفضي التحصيل الدراسي، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها أن الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي شاركوا في عدد أكبر من الأنشطة اللاصفية عن الطلاب منخفضي التحصيل الدراسي، في مقابل نسبة كبيرة من منخفضي التحصيل الدراسي لا يشاركون في أية أنشطة على الاطلاق.

كما أجرى هيمان ريتس **Haman Retec** ٢٠١٤م والتي بعنوان دور الجامعة في إكساب الطلاب الأنشطة والبرامج الثقافية والاجتماعية، واستهدفت الدراسة التعرف على دور الجامعة من خلال البرامج والأنشطة المتاحة في إكسابهم الخبرات والمهارات لدى الشباب، وطبقت الدراسة على السنة الثالثة

في جامعة تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : أن الجامعة لها دور في تعليم الطلاب من خلال الأنشطة والبرامج الثقافية والاجتماعية للخبرات والمهارات الحياتية التي يحتاج إليها الشباب بعد التخرج في العمل الميداني.

كما أشارت دراسة نورث استون **North Easton 2010**م والتي هدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت الأنشطة اللاصفية والمشاركة فيها تساعد على منع الأحداث، كما هدفت الدراسة أيضاً إلى عرفة اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة اللاصفية، ونفذت الدراسة على الطلبة المشاركين في جامعة إيطاليا في كلية علم النفس والمشاركين في الأنشطة اللاصفية في الجامعة وكانت العينة (129) طالباً وطالبة، قاموا بالمشاركة في النشاط منهم (103) طالبة أي بنسبة (79.8 %) وعدد (26) طالباً أي بنسبة (20.2 %) وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- أن الطلاب الذين لديهم اتجاه مستقل ومتطور تجاه الأنشطة اللاصفية أكثر اندماجاً مع الأنشطة اللاصفية الجامعية من الطلاب الذين لديهم اتجاه قسري نوعاً ما.

كما أشارت دراسة اندروس **Androus 2016**م والتي بعنوان ممارسة الأنشطة الطلابية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها باكتساب القيم الأخلاقية والسلوكية وطبقت الدراسة على عينة قوامها (160) طالب وطالبة من جامعة أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن مشاركة طلاب الجامعة في الأنشطة الطلابية ساهم في تعليمهم قيم الالتزام والقدوة على اتخاذ القرار واكتساب القيم الديمقراطية والسلوكية، وأن المشاركة في الأنشطة ساعد الشباب على تكوين اتجاهات إيجابية واختفاء بعض الاتجاهات السلبية لديهم.

المبحث الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث.

١. نوع البحث

تنتمي الدراسة الحالية إلى نمط الدراسات الوصفية، وهي أنسب أنواع الدراسات التي يمكن استخدامها في وصف وتحليل دور الأنشطة الطلابية في تشكيل شخصية الطلاب.

٢. منهج البحث

بناءً على طبيعة البحث وأهدافها وتساؤلاتها استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة وذلك من خلال تطبيق أداة الدراسة على عينة من الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية بقسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية في كلية العلوم الاجتماعية.

٣. مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب أقسام كلية العلوم الاجتماعية المشاركين في النشاط الطلابي في كافة المستويات الدراسية.

٤. عينة البحث

بلغت عينة الدراسة (١٩٠) طالباً وهم عينة عشوائية من طلاب أقسام كلية العلوم الاجتماعية المشاركين في النشاط الطلابي في كافة المستويات الدراسية.

٥. أداة البحث

تمشيًا مع ظروف هذه الدراسة وطبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، وأهدافها وتساؤلاتها، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لدراسته.

ولبناء هذه الاستبانة اتبع الباحث الخطوات التالية:

- القراءات النظرية في المراجع العلمية فيما يرتبط بموضوع متغيرات الدراسة، وبكيفية بناء أو تصميم الاستبانة، وبما يجب مراعاته من أسس علمية في ذلك.
- الاطلاع على الدراسات السابقة التي استطاعت الباحث توفيرها والمرتبطة بموضوع ومتغيرات الدراسة، ومن أهمها الدراسات التي تم عرضها في الفصل الثاني.
- المراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة أو جزء من مشكلة الدراسة.
- عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المختصين في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والإحصاء لإبداء رأيهم حول الآتي:

١. الوضوح وإمكانية القياس.
٢. مدى اتساق العبارة وملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليها.
٣. تعديل بعض العبارات أو حذفها.
٤. إبداء ملاحظاتهم على الاستبانة وإضافة ما يروونه مناسباً من عبارات.

وكانت أبرز ملاحظات المحكمين على الاستبانة كالتالي:

١. إعادة صياغة بعض العبارات، كما أوصى بذلك المحكمون.
٢. نقل عبارة من محور لآخر لملاءمتها للبعد الآخر.
٣. حذف العبارات المكررة والمتقاربة في المعنى.
٤. حذف العبارات التي لا تنتمي لأبعاد الدراسة، كما أوصى بذلك بعض المحكمين.

بعد الأخذ بتوصيات المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة تكونت

الاستبانة في صورتها النهائية، من جزئين، وهما:

- الجزء الأول: يشتمل على البيانات الأولية للطلاب والتي تمثلت في (العمر، مكان السكن، الكلية التي يدرس فيها الشاب، المستوى الدراسي،

المعدل الدراسي للطالب، الحالة التعليمية للأب، الحالة الوظيفية للأب، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة، نوع النشاط المشارك فيه).

الجزء الثاني: يشتمل هذا الجزء على أبعاد الدراسة وهي كالتالي:

البعد الأول: دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس.

البعد الثاني: دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال.

البعد الثالث: دور الأنشطة الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفريقي.

البعد الرابع: دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع.

تبنى الباحث في إعداد الأبعاد الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، وقد استخدم الباحث طريقة ليكرت ذات التدرج الثلاثي (نعم، أحياناً، لا) بحيث تم منح الإجابة على (نعم) ثلاث درجات، والإجابة على (أحياناً) درجتان، بينما تم منح الإجابة على (لا) درجة واحدة، ويتطلب الإجابة عليها بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت الدرجة المختارة.

٦. صدق أداة البحث: قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال الآتي:

أ. الصدق الظاهري (الخارجي) للأداة (face validity):

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه قام الباحثان بعرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والإحصاء، للتأكد من صدقها الظاهري وذلك لاستطلاع آراءهم حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبانة،

وتصحیح ما ينبغي تصحيحه منها، ومدى أهمية وملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وضعت لأجله، مع إضافة أو حذف ما يرون من عبارات في أي محور من المحاور؛ وعلى ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم قام الباحثان بتعديل ما يلزم وحذف العبارات التي أوصى المحكمين بحذفها، حتى تم التوصل للاستبانة بصورتها النهائية.

ب. صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيق الاستبانة على طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود وطلاب جامعة الملك سعود، وبعد تجميع الاستبانات قام الباحث بترميز وإدخال البيانات، من خلال جهاز الحاسوب، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ومن ثم قاما بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي

إليه الفقرة

الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع		دور الأنشطة الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفرقي		دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال		دور الأنشطة الطلابية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٦٧٧	١	**٠.٦١٢	١	**٠.٥٥٨	١	**٠.٥٤٧	١
**٠.٦٥٩	٢	**٠.٦٩٤	٢	**٠.٥٤٩	٢	**٠.٥٦٦	٢
**٠.٦٥٤	٣	**٠.٦٤٨	٣	**٠.٧٢٨	٣	**٠.٦٤٥	٣
**٠.٦٣٧	٤	**٠.٥١٦	٤	**٠.٧٧٥	٤	**٠.٦٥٣	٤
**٠.٧٢٨	٥	**٠.٥٧٨	٥	**٠.٦٧٣	٥	**٠.٦٢٩	٥
**٠.٧١٣	٦	**٠.٧٣١	٦	**٠.٧١١	٦	**٠.٧٢٠	٦

الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع		دور الأنشطة الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفرقي		دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال		دور الأنشطة الطلابية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس	
**٠.٧٢٧	٧	**٠.٦٣٥	٧	**٠.٥٥٩	٧	**٠.٦٥٦	٧
**٠.٧٣٨	٨	**٠.٦٦٤	٨	**٠.٥٨١	٨	**٠.٦٦٣	٨
**٠.٧٠٧	٩	**٠.٧٠٨	٩	**٠.٧٠٦	٩	**٠.٤٥٩	٩
**٠.٧٥٤	١٠	**٠.٦١٩	١٠	**٠.٦٧٨	١٠	**٠.٥٦٦	١٠
**٠.٦٤٠	١١	**٠.٧٧١	١١	**٠.٦٢١	١١	**٠.٥٨١	١١
**٠.٧٤٣	١٢	**٠.٦١٣	١٢	**٠.٦٥٧	١٢	**٠.٧٠٨	١٢
**٠.٦٩٠	١٣	**٠.٧٣٥	١٣	**٠.٧٢٨	١٣	**٠.٥٩٥	١٣
**٠.٦٦٤	١٤	**٠.٧٠٤	١٤	**٠.٧١٤	١٤	**٠.٦٢٩	١٤
**٠.٧٥٧	١٥	**٠.٧٠٨	١٥	**٠.٥٤٩	١٥	**٠.٦٩٧	١٥
**٠.٦٩٥	١٦	**٠.٦٩٩	١٦	**٠.٦٨٢	١٦	**٠.٦٧٤	١٦
-	-	**٠.٧٦٤	١٧	-	-	**٠.٦٦٨	١٧
-	-	-	-	-	-	**٠.٦٢٦	١٨

* دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فأقل. ** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

قيمة معامل الارتباط	عدد البنود	محاور الاستبانة	محاور الدراسة
٠.٨١٨	١٨	دور الأنشطة الطلابية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس	البعد الأول
٠.٨٣٦	١٦	دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال	البعد الثاني
٠.٩١٥	١٧	دور الأنشطة الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفرقي	البعد الثالث
٠.٧٧٥	١٦	الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع	البعد الرابع

* دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فأقل. ** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

يتبين من النتائج الموضحة بالجدولين السابقين أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ أو ٠.٠٥ فأقل وجميعها قيم موجبة. وهذا يشير إلى صدق فقرات وأبعاد الاستبانة وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

٧. ثبات أداة البحث

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحثان (معادلة ألفا كرونباخ 'Alpha Cronbach) للتأكد من ثبات أداة الدراسة. والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

يوضح "قيم معامل ألفا كرونباخ" لأداة الدراسة".

معايير ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	معايير الاستبانة	معايير الدراسة
٠.٩٠٦	١٨	دور الأنشطة الطلابية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس	البعد الأول
٠.٩١٢	١٦	دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال	البعد الثاني
٠.٩٢٠	١٧	دور الأنشطة الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفردي	البعد الثالث
٠.٩٢٩	١٦	الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع	البعد الرابع
٠.٩٦٥	٦٧	الثبات العام لأداة الدراسة (معايير الدراسة).	

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة مرتفعة حيث تراوحت ما بين (٠.٩٠٦ و ٠.٩٢٩ %)، أما الثبات العام لأداة الدراسة فقد بلغ (٠.٩٦٥%)، وجميعها قيم ثبات مرتفعة، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

٨. مجالات البحث

- المجال البشري طبق البحث على جميع طلاب أقسام كلية العلوم الاجتماعية والذي بلغ عددهم (١٩٠) طالب.

- المجال المكاني طبق البحث على أقسام كلية العلوم الاجتماعية وهي: علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، علم النفس، التاريخ والحضارة، الجغرافيا.

المجال الزمني استغرق البحث حوالي (٣) أشهر تقريباً خلال المدة من ٢٧/١٠/٢٠١٨ حتى ٢٧/٠١/٢٠١٩ والتي شملت الإطار النظري وتصميم الأداة وجمع وتحليل النتائج.

٩. أساليب المعالجة الإحصائية

للإجابة على تساؤلات الدراسة المتعلقة بالاستبيان وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences، التي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، حيث أعطيت الإجابة على (نعم) ثلاث درجات، والإجابة على (أحياناً) درجتان، بينما تم منح الإجابة على (لا) درجة واحدة، ومن ثم قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة، حيث تم تحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، وذلك من خلال حساب المدى (٣-١=٢)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٣/٢=٠.٦٦)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

مدى الموافقة	الترميز	درجة الموافقة
من ١ إلى ١.٦٦	١	لا
من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣	٢	أحياناً
من ٢.٣٤ إلى ٣	٣	نعم

ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول التساؤلات المطروحة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss)، وللإجابة على تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه استخدام الباحثان (التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، معامل الفا كرو نباخ) المبحث الرابع: تحليل بيانات البحث ومناقشة نتائجها:
أ. نتائج خصائص عينة البحث:

جدول رقم (٥)

البيانات الأولية للطلاب

النسبة	التكرار	العمر
1.1	2	أقل من ٢٠ سنة
87.4	166	من ٢٠ - أقل من ٢٥ سنة
11.6	22	من ٢٥ - إلى اقل من ٣٠ سنة
النسبة	التكرار	المستوى الدراسي
١.١	2	المستوى الخامس
33.7	64	المستوى السادس
63.2	120	المستوى السابع

المستوى الثامن	٤	٢.٢
القسم العلمي الذي يدرس فيه الطالب	التكرار	النسبة
قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية	1٦4	٨٦.٣
قسم علم النفس	١٤	٧.٣
قسم التاريخ والحضارة	2	1.1
قسم التربية	١٠	5.3
المعدل الدراسي	التكرار	النسبة
من ٢ إلى اقل من ٣	32	16.8
من ٣ إلى اقل من ٤	124	65.3
من ٤ إلى ٥	34	17.9
محل إقامة الطالب	التكرار	النسبة
في المدينة الجامعية	10	5.3
داخل مدينة الرياض	170	89.5
من محافظة تابعة لمنطقة الرياض	2	1,1
من خارج الرياض	8	4,2
نوع الأنشطة التي يشارك فيها الطالب الجامعي	التكرار	النسبة
النشاط الرياضي	54	28,4
النشاط الاجتماعي	108	56,8
النشاط الثقافي	20	10,5
النشاط الفني	٨	4,3
تعليم الأب	التكرار	النسبة
تعليم أقل من الثانوي	58	30,5

45,3	86	تعليم ثانوي فقط
15,8	30	تعليم جامعي
8,4	16	دراسات عليا
النسبة	التكرار	وظيفة الأب
49,5	94	موظف في الحكومة
6,3	12	موظف قطاع خاص
3,2	6	تاجر
33,7	64	عسكري
5,3	10	متقاعد
2,1	4	متسبب
النسبة	التكرار	عدد أفراد الأسرة
8,4	16	أقل من ٥ أفراد
49,5	94	من ٥ - إلى أقل من ٨ أفراد
28,4	54	من ٨ إلى أقل من ١١ فرد
13,7	26	١١ فرد فأكثر
النسبة	التكرار	ترتيب الطالب داخل الأسرة
24,2	46	الأول
15,8	30	الثاني
40,0	76	الثالث
1,1	2	الرابع
18,9	36	الأخير
النسبة	التكرار	الدخل الشهري للأسرة
33,7	64	أقل من ١٠ آلاف ريال
30,5	58	من ١٠ إلى أقل من ١٥ ألف ريال

11,6	22	١٥ إلى أقل من ٢٠ ألف ريال
10,5	20	من ٢٠ إلى أقل من ٢٥ ألف ريال
13,7	26	٢٥ ألف ريال فأكثر
100%	190	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٥) والذي يوضح النتائج المتعلقة بمجتمع البحث من الطلاب أن المستوى العمري للطلاب بلغ نسبة (٨٧.٤ %) يقع في الفئة العمرية من ٢٠ إلى أقل من ٢٥ سنة، تليها بنسبة (١١.٦ %) الفئة العمرية من ٢٥ إلى أقل من ٣٠ سنة، وبنسبة (١.١ %) أقل من ٢٠ سنة، وبالنسبة للمستوى الدراسي أشارت النتائج أن نسبة (٦٣.٣ %) يدرسون في المستوى السابع، تليها بنسبة (٣٣.٧ %) يدرسون في المستوى السادس، وبالنسبة للقسم العلمي الذي يدرسون فيه الطلاب أشارت نسبة (٨٦.٣ %) أن الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية من قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، تليها بنسبة (٧.٣ %) من الطلاب المشاركين في الأنشطة عينه البحث من قسم علم النفس، وبالنسبة للمعدل الدراسي أشارت نسبة (٦٥.٣ %) من الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية كانت معدلاتهم ٣- أقل من ٤، تليها نسبة (١٧.٦ %) من الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية كانت معدلاتهم من ٤- إلى ٥، وبالنسبة لمحل إقامة الطلاب عينه البحث أشارت نسبة (٨٩.٥ %) أن الطلاب المشاركين في الأنشطة من داخل مدينة الرياض، وبالنسبة لنوع الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب أشارت نسبة (٥٦.٨ %) أن أكثر الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب النشاط الاجتماعي، تليها بنسبة (٢٨.٤ %) النشاط الرياضي، ثم جاءت بقية الأنشطة في الترتيب، وبالنسبة لتعليم آباء عينة الدراسة قد أشارت نسبة (٤٥٣ %) أن تعليم الآباء تعليم ثانوي

فقط، تليها بنسبة (٣٠.٥ %) أن تعليم الآباء أقل من الثانوي، ثم جاءت بقية النسب في الترتيب كما هو موضح بالجدول، وبالنسبة إلى وظيفة آباء طلاب عينة البحث أشارت نسبة (٩٤.٥ %) بأنهم يعملون في وظائف حكومية، يليها بنسبة (٣٣.٧ %) يعملون في السلك العسكري، ثم جاءت بقية النسب بالترتيب كما هو موضح بالجدول، وبالنسبة لعدد أفراد الأسرة لدى طلاب عينة البحث أشارت نسبة (٤٩.٥ %) من الطلاب أن عدد أفراد الأسرة يتراوح من ٥ إلى أقل من ٨، ثم تليها نسبة (٢٨.٤ %) أن عدد أفراد أسرة الطلاب تتراوح من ٨ إلى أقل من ١١، ثم جاءت بقية النسب بالترتيب كما هو موضح بالجدول، وبالنسبة لترتيب الطلاب داخل الأسرة أشارت نسبة (٤٠.٠ %) أن الطالب ترتيبه الثالث، يليها بنسبة (٢٤.٢ %) أن ترتيب الطالب هو الترتيب الأول، ثم جاءت بقية النسب بالترتيب كما هو موضح بالجدول، بالنسبة للدخل الشهري للأسرة فد أشارت نسبة (٣٣.٧ %) أن الدخل الشهري للأسرة أقل من ١٠.٠٠٠٠ ريال، يليها بنسبة (١٣.٧ %) أن الدخل الشهري للأسرة ٢٥.٠٠٠ ريال فأكثر.

ب- مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على أسئلة البحث

١. تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على الآتي:
ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس؟

للتعرف على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس، استخدم الباحثان التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والنسب، حيث جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

جدول رقم (٦)

استجابات أفراد عينة الدراسة على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في
إكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس

درجة الموا فقة	ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التميز النسبي والنسب	العبارة	رقم العبارة
				لا	أحياناً	نعم			
نعم	١٦	,713	2,37	٢٦	٦٨	٩٦	ك	أفادتني الأنشطة في الاستيقاظ المبكر والانضباط	١
				١٣.٧	٣٥.٨	٥٠.٥	%		
نعم	٨	,691	2,58	٢٢	٣٦	١٣٢	ك	تعلمت من المشاركة في النشاط الاهتمام بنفسي	٢
				١١.٦	١٨.٩	٦٩.٥	%		
نعم	١٣	,723	2,44	٢٦	٥٤	١١٠	ك	أصبحت بعد المشاركة في الأنشطة احدد اهتماماتي	٣
				١٣.٧	٢٨.٤	٥٧.٩	%		
نعم	١٤	,629	2,44	١٤	٧٨	٩٨	ك	لديه اهتمام وتركيز في الدراسة بجانب الأنشطة	٤
				٧٤	٤١.١	٥١.٦	%		
نعم	١٧	,743	2,37	٣٠	٦٠	١٠٠	ك	أصبحت أنظم أوقاتي بنفسي بعد المشاركة في الأنشطة	٥
				١٥.٨	٣١.٦	٥٢.٦	%		
نعم	١٥	,706	2,42	٢٤	٦٢	١٠٤	ك	تعلمت من الأنشطة لاهتمام بتنظيم مذكرتي ومحاضرتي	٦
				١٢.٦	٣٢.٦	٥٤.٧	%		
نعم	١٠	,695	2,53	٢٢	٤٦	١٢٢	ك	أصبحت أعتمد على نفسي في ترتيب كل احتياجاتي	٧
				١١.٦	٢٤.٢	٦٤.٢	%		
نعم	١٨	,722	2,34	٢٨	٧٠	٩٢	ك	أحرص على القيام بدوري في	٨

درجة الموا فقة	ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			المتعلمة المتخرجين والنسب	العبارات	رقم العبارة
				لا	أحياناً	نعم			
				١٤.٧	٣٦.٨	٤٨.٤	%	الأنشطة والدراسة معاً	
نعم	٤	,567	2,62	٨	٥٦	١٢٦	ك	أقوم بإنجاز المسؤوليات التي أكلف بها في الأنشطة	٩
				٤.٢	٢٩.٥	٦٦.٣	%		
نعم	١٢	,680	2,51	٢٠	٥٤	١١٦	ك	أحرص على النوم المبكر للقيام بمسؤولياتي في الأنشطة والدراسة معاً	١٠
				١٠.٥	٢٨.٤	٦١.١	%		
نعم	١١	,665	2,51	١٨	٥٨	١١٤	ك	أحرص على الحضور لصالة ممارسة الأنشطة مبركاً	١١
				٩.٥	٣٠.٥	٦٠	%		
نعم	٧	,642	2,59	١٦	٤٦	١٢٨	ك	اساعد زملائي في الأنشطة عند الضرورة	١٢
				٨.٤	٢٤.٢	٦٧.٤	%		
نعم	٦	,659	2,59	١٨	٤٢	١٣٠	ك	تعلمت أهمية إتقان العمل من خلال الاشتراك في الأنشطة	١٣
				٩.٥	٢٢.١	٦٨.٤	%		
نعم	١	,593	2,66	١٢	٤٠	١٣٨	ك	أقوم بدوري على أفضل طريقة ممكنة عندما يسند إليه عمل	١٤
				٦.٣	٢١.١	٧٢.٦	%		
نعم	٣	,603	2,62	١٢	٤٨	١٣٠	ك	تعلمت من الأنشطة الإخلاص في عملي	١٥
				٦.٣	٢٥.٣	٦٨.٤	%		
نعم	٢	,610	2,66	١٤	٣٦	١٤٠	ك	أصبح لديه هدف وطموح لتحقيق هدفي	١٦
				٧.٤	١٨.٩	٣٧.٧	%		
نعم	٥	,642	2,59	١٦	٤٦	١٢٨	ك	أصبحت أكثر إيجابيه بعد اشترائي في الأنشطة الطلابية	١٧
				٨.٤	٢٤.٢	٦٧.٤	%		

رقم العبارة	العبارات	المتوسطة	الانحراف المعياري	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
				نعم	أحياناً	لا			
				٤					
١ ٨	لديه اهتمام بمتابعة محاضراتي بعد المشاركة في الأنشطة	ك	١٢٦	٤٠	٢٤		2,54	٩	نعم
				٦٦.٣	١٢.٦				
المتوسط الحسابي العام			2,52	٤١٤				نعم	

* المتوسط الحسابي من ٣ درجات

يتضح من نتائج الجدول رقم (٦) والذي يوضح دور الأنشطة الطلابية الجامعية في اكتساب الطلاب مهارة الاستقلال و الاعتماد على النفس أن المتوسط للبعد (٢٠.٥٢%) وبانحراف معياري (٤١٤, %) ويوضح بأن للأنشطة الطلابية دور في اكتساب الطلاب مهارات الاستقلال و الاعتماد على النفس ولقد جاءت في الترتيب الأول العبارة (١٤) بمتوسط حسابي (٢.٦٦%) وبانحراف معياري قدرة (٥٩٣, %) و تشير هذه العبارة إلى أن النشاط الطلابي يتعلم من الطالب القيام بالدور بأفضل طريقة عندما يسند اليه الى عمل ثم جاءت في الترتيب الثاني العبارة (١٦) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٦٦%) و بانحراف معياري قدرة (٦١٠, %) وتشير هذه العبارة إلى أن النشاط الطلابي اكسب الطلاب القدرة على تحديد الهدف و تحقيق الطموح ، ثم جاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (١٥) بمتوسط حسابي قدرة (٢٦٢, %) و بانحراف معياري قدرة (٦٠٣, %) و تشير هذه العبارة الى أن الطالب تعلم من الأنشطة الإخلاص و التقاني في العمل ، ثم جاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم (٩) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٦٢%) وبانحراف معياري قدرة (٥٦٧, %) و تشير هذه العبارة الى أن الطالب يقوم بإنجاز المسؤوليات التي

يكلف بها في الأنشطة ثم جاءت في الترتيب الخامس العبارة رقم (١٧) بمتوسط حسابي قدرة (٢٠.٩٥%) وبانحراف معياري قدرة (٦٤٢, %) وتشير هذه العبارة الى أن الطلاب تعلموا من المشاركة في الأنشطة بأنهم اصبحوا اكثر ايجابيين في الحياة وكانت أقل العبارات من حيث درجة الاستعادة من الأنشطة الطلابية العبارة رقم (٨) بمتوسط حسابي (٢٠.٣٤%) وبانحراف معياري قدرة (٧٢٢, %) وتشير هذه العبارة الى أن الطالب تعلم من خلال الأنشطة المساواة في الاهتمام بين الدراسة والأنشطة

٢. تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الآتي

- ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال؟

للتعرف على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال، استخدم الباحثان التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والنسب، حيث جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

جدول رقم (٧)

استجابات أفراد عينة الدراسة على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في

إكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			نعم	أحياناً	لا				
١	تعلمت أهمية التعاون مع الزملاء في ممارسة الأنشطة	ك %	١٦٦	١٦	٨	2,83	,475	١	نعم
			٨٧.٤	٨.٤	٤.٢				
٢	عرفت ضرورة التنسيق مع الزملاء والأساتذة قبل المشاركة في الأنشطة	ك %	١٤٢	٤٤	٤	2,73	,492	٢	نعم
			٧٤.٧	٣٢.٢	٢.١				
٣	اتواصل مع زملائي للحصول المحاضرات التي تتعارض ممارسة الأنشطة	ك %	١٢٤	٥٢	١٤	2,58	,627	١٢	نعم
			٦٥.٣	٢٧.٤	٧.٤				
٤	أدركت ضرورة التعاون مع	ك	١٢٢	٥٠	١٨	2,55	,663	١٤	نعم

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			نعم	أحياناً	لا				
	الإشراف للقيام بدور مهم في الأنشطة الطلابية	%	٦٤.٢	٢٦.٣	٩.٥				
٥	تعلمت أهمية التواصل مع زملاء آخرين في كليات وجامعات مختلفة	ك	١١٦	٥٢	٢٢	2,49	,696	١٦	
	%	٦١.١	٢٧.٤	١١.٦					
٦	نتحاور مع بعضنا البعض بالكلية للتعرف على الأنشطة المتاحة لنا	ك	١٢٨	٤٦	١٦	2,59	,642	١١	
	%	٦٧.٤	٢٤.٢	٨.٤					
٧	اتواصل مع الاساتذة للتنسيق معهم عندما يكون عند المشاركة في الأنشطة	ك	١٤٤	٣٦	١٠	2,71	,561	٤	
	%	٧٥.٨	١٨.٩	٥.٣					
٨	اتواصل مع المشرفين والمختصين للتعلم منهم والاستفادة من خبراتهم	ك	١٤٦	٣٢	١٢	2,71	,580	٥	
	%	٧٦.٨	١٦.٨	٦.٣					
٩	اهتم بالتواصل اللفظي والجسدي مع الزملاء أثناء ممارسة النشاط	ك	١٤٠	٣٨	٤١٢	2,67	,590	٦	
	%	٧٣.٧	٢٠	٦.٣					
١٠	اكتسبت القدرة على الثقة في التواصل مع الآخرين من خلال الاشتراك في الأنشطة	ك	١٤٦	٣٢	١٢	2,71	,580	٣	
	%	٧٦.٨	١٦.٨	٦.٣					
١١	افادتني الأنشطة في الحوار مع قيادات الجامعة والكلية	ك	١٢٦	٥٢	١٢	2,60	,607	٩	
	%	٦٦.٣	٢٧.٤	٦.٣					
١٢	تعلمت من خلال الأنشطة التنسيق والتواصل مع مؤسسات المجتمع	ك	١٢٦	٤٤	٢٠	2,56	,678	١٣	
	%	٦٦.٣	٣٢.٢	١٠.٥					
١٣	أصبح لدي القدرة على تكوين صداقات جديدة	ك	١٣٤	٤٤	١٢	2,64	,598	٧	
	%	٧٠.٥	٢٣.٢	٦.٣					
١٤	أصبح لديه القدرة على التواصل مع العمادات المساندة لتلبية احتياجاتي	ك	١١٦	٥٨	١٦	2,53	,648	١٥	
	%	٦١.١	٣٠.٥	٨.٤					
١٥	تعلمت من خلال الأنشطة أهمية التواصل مع الأسرة	ك	١٣٦	٤٠	١٤	2,64	,616	٨	
	%	٧١.٦	٢١.١	٧.٤					

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			نعم	أحياناً	لا				
	والأقارب لتوطيد العلاقات الاجتماعية								
١	أصبحت لديه شبكة علاقات اجتماعية كبيرة بعد المشاركة في الأنشطة الجامعية	ك	١٣٢	٤٠	١٨	2,60	,657	١٠	نعم
		%	٦٩.٥	٢١.١	٩.٥				
المتوسط الحسابي العام						2,63	,399		نعم

* المتوسط الحسابي من ٣ درجات

باستقراء نتائج جدول رقم (٧) والذي يوضح دور الأنشطة الطلابية الجامعية في اكتساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال أن هناك دور فعال للأنشطة في اكتساب الطلاب مهارة التواصل الفعال حيث كان متوسط الحساب العام للبعد (٢.٦٣%) وبنحرف معياري قدرة (٣٩٩, %) وكانت أكثر العبارات في الترتيب العبارة رقم (١) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٨٣%) وبنحرف معياري قدرة (٤٧٥, %) وتشير هذه العبارة الى أن الطالب تعلم من الأنشطة أهمية التعاون مع الزملاء ، ثم جاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (٢) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٧٣%) وبنحرف معياري قدرة (٤٩٢, %) وتشير هذه العبارة الى أن الطلاب تعلموا من الأنشطة ضرورة وأهمية التنسيق مع الزملاء والأساتذة قبل المشاركة في الأنشطة ، ثم جاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (١٠) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٧١%) وبنحرف معياري قدرة (٥٨٠, %) وتشير هذه العبارة الى أن الطلاب تعلموا من الأنشطة القدرة و الثقة في التواصل مع الآخرين ، ثم جاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم (٧) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٧١%) وبنحرف معياري قدرة (٥٦١, %) وتشير هذه العبارة إلى قيام الطلاب من خلال الأنشطة التعليم بأهميته التنسيق مع الاساتذة عند التفريغ للمشاركة في النشاط، ثم جاءت في الترتيب الخامس العبارة رقم (٨) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٧١%) وبنحرف معياري قدرة

(٥٨٠, %) وتشير هذه العبارة الى أن الأنشطة الطلابية تعلم منها الطلاب التواصل مع المشرفين والمختصين والتعلم منهم، ولقد كانت أقل العبارات إيجابية من حيث الاستفادة من الأنشطة في التواصل الفعال العبارة رقم (٥) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٤٩%) وانحراف معياري قدرة (٦٩٦, %) وتشير هذه العبارة الى أن الطلاب تعلموا من الأنشطة أهميته التواصل مع زملاء آخرين في الكليات و جامعات مختلفة.

٣. تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نص على الآتي

- ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفرقي مع الآخرين؟

للتعرف على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة العمل الفرقي مع الآخرين، استخدم الباحثان التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والنسب، حيث جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

جدول رقم (٨)

استجابات أفراد عينة الدراسة على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في

إكساب الطلاب مهارة العمل الفرقي مع الآخرين

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة			التكرار والنسب المئوية
				لا	أحياناً	نعم	
١	تعلمت من خلال الأنشطة ضرورة العمل مع الآخرين	2,76	,539	١٠	٢٦	١٥٠	ك
				٥.٣	١٣.٧	٨١.١	%
٢	الأنشطة الجامعية تغرس في الطلاب روح العمل الجماعي	2,68	,530	٦	٤٨	١٣٦	ك
				٣.٢	٢٥.٣	٧١.٦	%
٣	نحرص على الاجتماع مع بعضنا للعمل كفريق	2,73	,533	٨	٣٦	١٤٦	ك
				٤.٢	١٨.٩	٧٦.٨	%
٤	يرفض المشرفين العمل الفردي في الأنشطة	2,44	,646	١٦	٧٤	١٠٠	ك
				٨.٤	٣٨.٩	٥٢.٦	%

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			لا	أحياناً	نعم				
٥	نجتمع في صالة الأنشطة الرياضية لنبذ فكرة العمل الفردي	ك	١١٤	٥٨	١٨	2,51	,665	١٦	نعم
		%	٦٠	٣٠.٥	٩.٥				
٦	نتعاون مع بعض في ترتيب الأنشطة والبرامج	ك	١٢٦	٥٢	١٢	2,60	,607	١٤	نعم
		%	٦٦.٣	٢٧.٤	٦.٣				
٧	في ممارسة الأنشطة الجامعية كل زميل يتعاون مع الآخر في تنفيذ المهام والمسؤوليات	ك	١٣٠	٤٨	١٢	2,62	,603	١٣	نعم
		%	٦٨.٤	٢٥.٣	٦.٣				
٨	أصبحت لدينا ثقافة العمل الجماعي من خلال النشاط	ك	١٢٨	٦٥	٦	2,64	,543	٩	نعم
		%	٦٧.٤	٢٩.٥	٣.٢				
٩	بعد النشاط نجلس مع بعض لنقيم الأداء والأعمال التي قمنا بها	ك	١٢٨	٤٦	١٦	2,59	,642	١٥	نعم
		%	٦٧.٤	٢٤.٢	٨.٤				
١٠	نتعلم من النشاط أننا الكل في واحد	ك	١٣٤	٥٠	٦	2,67	,533	٦	نعم
		%	٧٠.٥	٢٦.٣	٣.٢				
١١	نتحاور مع بعضنا قبل المشاركة في الأنشطة	ك	١٤٦	٣٤	١٠	2,72	,557	٤	نعم
		%	٧٦.٨	١٧.٩	٥.٣				
١٢	نتناقش مع بعضنا البعض في كل جوانب الأنشطة وكل الأعمال التي نقوم بها	ك	١٤٤	٤٠	٦	2,73	,513	٣	نعم
		%	٧٥.٨	٢١.١	٣.٢				
١٣	تعلمت أن العمل المشترك أفضل من العمل الفردي من خلال الأنشطة الجماعية	ك	١٣٦	٤٦	٨	2,67	,553	٧	نعم
		%	٧١.٦	٢٤.٢	٤.٢				
١٤	أصبح لديه الرغبة في العمل مع الآخرين وليس العمل الفردي	ك	١٢٨	٥٤	٨	2,63	,564	١١	نعم
		%	٦٧.٤	٢٨.٤	٤.٢				
١٥	أدركت أن العمل الجماعي اساس ديننا الإسلامي الحنيف	ك	١٣٦	٤٢	١٢	2,65	,596	٨	نعم
		%	٧١.٦	٢٢.١	٦.٣				
١٦	أشعر بالمتعة والارتياح بالعمل مع الزملاء في الأنشطة الجماعية	ك	١٣٢	٤٨	١٠	2,64	,580	١٠	نعم
		%	٦٩.٥	٢٥.٣	٥.٣				
١٧	ننجز الأعمال المكلفين بها بسرعة نتيجة التعاون مع بعضنا البعض	ك	١٣٦	٣٦	١٨	2,62	,654	١٢	نعم
		%	٧١.٦	١٨.٩	٩.٥				
			المتوسط الحسابي العام			2,64	,384		نعم

* المتوسط الحسابي من ٣ درجات

تبين نتائج جدول رقم (٨) والذي يوضح دور الأنشطة الطلابية الجامعية في اكتساب الطلاب مهارات العمل الفرقي مع الآخرين أن هناك دور فعال للأنشطة حيث كان المتوسط العام للبعد (٢.٦٤ %) وبانحراف معياري قدرة (٣٨٤, %) وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (١) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٧٦ %) وبانحراف معياري قدرة (٥٣٩, %) وتشير هذه العبارة الى أن الطلاب تعلموا من خلال المشاركة في الأنشطة ضرورة العمل مع الآخرين، ثم جاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (٣) بمتوسط حسابي (٢٠٧٣ %) وبانحراف معياري قدرة (٥٣٣, %) وتشير هذه العبارة إلى أن الطلاب تعلموا من خلال النشاط الاجتماع و الجلوس معا كفريق، ثم جاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (١٢) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٧٣ %) وبانحراف معياري قدرة (٥١٣, %) وتشير هذه العبارة قيام الطلاب بمناقشة كل أمور الأنشطة مع بعضهم البعض والاعمال المسندة اليهم ، ثم جاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم (١١) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٧٢) وبانحراف معياري قدرة (٥٥٧) وتشير هذه العبارة الى قيام الطلاب بالحوار مع بعضهم قبل و اثناء الأنشطة ، ثم جاءت في الترتيب الخامس العبارة رقم (٢) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٨٦) وبانحراف معياري قدرة (٥٣٠) وتشير هذه العبارة الى ان الأنشطة قد علمت الطلاب روح العمل الجماعي وليد الفردية ، ولقد كانت أقل العبارات من حيث الترتيب العبارة رقم (٤) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٤٤) وبانحراف معياري قدرة (٦٤٦) و تشير الى المشرفين العمل الفردي للطلاب.

٤. تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نص على الآتي

- ما دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع؟

للتعرف على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في إكساب الطلاب
مهارة التفاعل مع المجتمع، استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية
والمتوسطات الحسابية والنسب، حيث جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

جدول رقم (٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في

إكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة	درجة الموافقة		النسبة المئوية للتكرار والنسب
						نعم	أحياناً لا	
١	اكتسبت خبرة في الحديث أمام الآخرين من خلال النشاط	2,83	,402	١	نعم	١٦٠	٢٨	٢
						٨٤.٢ %	١٤.٧	١.١
٢	أصبح لديه معرفة بالمؤسسات الاجتماعية الموجودة بالمجتمع	2,69	,546	٤	نعم	١٤٠	٤٢	٨
						٧٣.٧ %	٢٢.١	٤.٢
٣	لديه خبرة في التواصل مع مؤسسات المجتمع	2,59	,642	١٤	نعم	١٢٨	٤٦	١٦
						٦٧.٤ %	٢٤.٢	٨.٤
٤	أصبحت أدرك الجوانب الإدارية في التعامل مع المؤسسات والأفراد	2,56	,646	١٥	نعم	١٢٢	٥٢	١٦
						٦٤.٢ %	٢٧.٤	٨.٤
٥	تعلمت الإجراءات والوسائل الإدارية في مخاطبة الإدارات والهيئات في المجتمع	2,46	,664	١٦	نعم	١٠٦	٦٦	١٨
						٥٥.٨ %	٣٤.٧	٩.٥
٦	أصبح لديه الثقة في التعامل مع الآخرين بدون خوف	2,63	,601	٩	نعم	١٣٢	٤٦	١٢
						٦٩.٥ %	٢٤.٢	٦.٣
٧	من خلال النشاط تعرفت على كثير من قيادات المجتمع	2,60	,641	١٢	نعم	١٣٠	٤٤	١٦
						٦٨.٤ %	٢٣.٢	٨.٤
٨	أدركت طبيعة التواصل اللفظي والرسومي مع الآخرين في المجتمع	2,72	,557	٢	نعم	١٤٦	٣٤	١٠
						٧٦.٨ %	١٧.٩	٥.٣
٩	الأنشطة تعمل على توسيع دائرة معارف الطلاب بقيادات الجامعة	2,66	,593	٥	نعم	١٣٨	٤٠	١٢
						٧٢.٦ %	٢١.١	٦.٣
١٠	نتناقش مع قيادات الكلية ترتيب الأنشطة والاستعداد لها	2,59	,659	١٣	نعم	١٣٠	٤٢	١٨
						٦٨.٤ %	٢٢.١	٩.٥
١١	نهتم بالرد والتوضيح لزملائنا الطلاب من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	2,62	,603	١١	نعم	١٣٠	٤٨	١٢
						٦٨.٤ %	٢٥.٣	٦.٣
١٢	أصبح لديه الثقة في الحديث أمام الآخرين وشرح أهمية المشاركة في	2,63	,583	١٠	نعم	١٣٠	٥٠	١٠
						٦٨.٤ %	٢٦.٣	٥.٣

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة	درجة الموافقة			التكرار والنسب المئوية
						نعم	أحياناً	لا	
	الأنشطة								
١	تعلمت أهمية الحوار الراقسي مع الآخرين في المجتمع	2,64	,616	٨	نعم	١٣٦	٤٠	١٤	ك
٣						٧١.٦	٢١.١	٧.٤	%
١	تعلمنا من خلال النشاط تقبل النقد والاستفادة من الرأي الأخر	2,65	,613	٦	نعم	١٣٨	٣٨	١٤	ك
٤						٧٢.٦	٢٠	٧.٤	%
١	تعلمنا أهمية السماع لرأي الآخرين والاستفادة من ملاحظاتهم	2,64	,580	٧	نعم	١٣٢	٤٨	١٠	ك
٥						٦٩.٥	٢٥.٣	٥.٣	%
١	من خلال الأنشطة نناقش الآخرين في فلسفة النشاط ونسمع إلى توجيهاتهم بكل احترام	2,69	,583	٣	نعم	١٤٤	٣٤	١٢	ك
٦						٧٥.٨	١٧.٩	٦.٣	%
	المتوسط الحسابي العام	2,63	,416		نعم				

* المتوسط الحسابي من ٣ درجات

تشير نتائج جدول رقم (٩) والذي يوضح دور الأنشطة الجامعية اكتساب الطلاب مهارات التفاعل مع المجتمع أن هناك دور فعال لهدف الأنشطة حيث أشار المتوسط الحسابي العام (٢.٦٣ %) وانحراف معياري قدرة (٠.٤٦١) وجاءت فالترتيب الأول العبارة رقم (١) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٨٣%) وانحراف معياري (٠.٤٠٢%) وتشير هذه العبارة ان الأنشطة الطلابية ساهمت في اكتساب الطلاب الخبرة في الحديث أمام الآخرين ، ثم جاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (٨) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٧٢%) وانحراف معياري (٠.٥٥٧%) وتشير هذه العبارة الى أن الأنشطة الطلابية علمت الطلاب طبيعة التواصل اللفظي والرسمي مع الآخرين ، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (١٦) بمتوسط حسابي (٢.٦٩%) وانحراف معياري قدرة (٠.٥٨٣%) وتشير هذه العبارة الى قيام الطلاب خلال النشاط بالتعليمية المناقشة و السماع و التفاوض مع الآخرين ، ثم جاءت في الترتيب الرابع

العبارة رقم (٢) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٦٩ %) وانحراف معياري (٠.٥٤٦) % وتشير هذه العبارة الى أن الطلاب أصبح لديهم معرفة بالمؤسسات الاجتماعية الموجودة، في المجتمع ، وجاءت في الترتيب الخامس العبارة رقم (٩) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٦٦%) وانحراف معياري (٠.٥٩٣) % وتشير هذه العبارة أن الأنشطة تعمل على توسيع دائرة معارف الطلاب بقيادات الجامعة ، ولقد كانت أقل العبارات رقم (٥) بمتوسط حسابي قدرة (٢.٤٦) % وانحراف معياري (٠.٦٦٤) % وتشير هذه العبارة أن الأنشطة علمت الطلاب الإجراءات والوسائل الإدارية في خاطبة الإدارات و الهيئات في المجتمع.

ملخص نتائج البحث

أولاً: نتائج تتعلق بالبيانات الأولية لعينة الدراسة

- ١- توضح نسبة ٨٧.٤ % من طلاب الجامعة المشاركون في الأنشطة الطلابية تقع أعمارهم في الفئة العمرية ٢٠ إلى أقل من ٢٥ سنة.
- ٢- أشارت نسبة ٦٥.٣ % من الطلاب عينة الدراسة بأن معدل مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية معدلاتهم من ٣- إلى أقل من ٤ من ٥ درجات.
- ٣- تبين نتائج المحور أن أكثر الأنشطة التي يشارك فيها طلاب الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية بنسبة ٥٦.٨ % ثم الأنشطة الطلابية بنسبة ٢٨.٤ %.
- ٤- توضح نسبة ٤٥.٥ % من الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية أن تعليم الآباء لديهم تعليم ثانوي.
- ٥- تشير نسبة ٤٩.٥ % من الطلاب المشاركين في الأنشطة الجامعية بأن آباءهم يعملون في وظائف حكومية.
- ٦- تبين نسبة ٤٩.٥ % من الطلاب المشاركين في الأنشطة الجامعية بأن عدد أفراد الأسرة من ٥ أفراد إلى أقل من ٨ أفراد.

٧- توضح نسبة ٣٣.٧ % من الطلاب المشاركين في الأنشطة عينة الدراسة بأن دخل الأسرة أقل من ١٠٠٠٠ ريال شهريا.

ثانيا: ملخص نتائج البعد الأول دور الأنشطة الطلابية في اكساب الطلاب مهارة الاستقلال والاعتماد على النفس.

١- اشارت نسبة ٦٨.٤ % من الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية عينة الدراسة بأنهم تعلموا أهمية اتقان العمل من خلال الأنشطة.

٢- توضح نسبة ٦٧.٤ % من الطلاب عينة الدراسة المشاركين في الأنشطة الطلابية بأنهم أصبح لديهم إيجابيه في الحياة بعد المشاركة في الأنشطة.

٣- تشير نسبة ٦٦.٣ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم أصبح لديهم اهتمام بمتابعة المحاضرات بعد المشاركة في الأنشطة الطلابية.

٤- توضح نسبة ٦٦.٣ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم تعلموا من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية إنجاز المسؤوليات المكلفين بها بأسرع وقت ممكن.

٥- تشير نسبة ٦٧.٤ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم تعلموا من المشاركة في الأنشطة الطلابية أهمية مساعدا الزملاء عند الضرورة.

٦- توضح نسبة ٦٩.٥ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد استفادوا من المشاركة في الأنشطة الاهتمام بالنفس وترتيب أمور حياتهم الشخصية.

٧- اشارت نسبة ٦٤.٢ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد تعلموا من المشاركة في الأنشطة الاعتماد على النفس في ترتيب احتياجاته واولوياته.

٨- توضح نسبة ٦١.١ % من الطلاب عينة الدراسة قد أكدوا على انهم قد استفادوا من المشاركة في الأنشطة الطلابية في النوم والاستيقاظ المبكر.

٩- اشارت نسبة ٥٧.٩ % من الطلاب عينة الدراسة قد أكدوا على انهم تعلموا من المشاركة في الأنشطة الطلابية تحديد الاهتمامات والأولويات في الحياة.

ثالثاً: ملخص البعد الثاني دور الأنشطة الطلابية الجامعية في اكساب الطلاب مهارة التواصل الاجتماعي الفعال.

١- اشارت نسبة ٨٧.٤ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد تعلموا أهمية التعامل مع الزملاء في ممارسة الأنشطة الطلابية.

٢- تبين نسبة ٧٤.٧ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم تعلموا من الأنشطة الطلابية ضرورة التنسيق مع الزملاء والأساتذة قبل المشاركة في الأنشطة.

٣- تشير نسبة ٧٥.٨ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد تعلموا من المشاركة في الأنشطة الطلابية في التنسيق والترتيب مع الأساتذة والتحاور معهم للمشاركة في الأنشطة.

٤- توضح نسبة ٧٦.٨ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد استفادوا من المشاركة في الأنشطة التواصل مع المشرفين والمختصين للتعلم منهم والاستفادة من خبراتهم.

٥- توضح نسبة ٧٣.٧ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم تعلموا من المشاركة في الأنشطة أهمية التواصل اللفظي والجسدي مع الزملاء اثناء ممارسة الأنشطة.

٦- تشير نسبة ٧٦.٨ % من الطلاب عينة الدراسة المشاركين في الأنشطة بأنهم اكتسبوا الثقة في التواصل مع الآخرين.

٧- اشارت نسبة ٧١.٦ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد تعلموا من المشاركة في الأنشطة الطلابية أهمية التواصل مع الأسرة والأقارب لتوطيد العلاقات الاجتماعية.

- ٨- تبين نسبة ٧٠.٥ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد تعلموا من المشاركة في الأنشطة الطلابية تكوين صداقات جديدة.
- رابعا: ملخص نتائج البعد الثالث دور الأنشطة الطلابية الجامعية في اكساب الطلاب مهارة العمل الفرقي مع الآخرين
- ١- اشارت نسبة ٨١.١ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد استفادوا من الأنشطة في تعلم ضرورة العمل مع الآخرين.
- ٢- توضح نسبة ٧٦.٣ % من الطلاب عينة الدراسة بأن الأنشطة الطلابية ساهمت في غرس روح العمل الجماعي للطلاب.
- ٣- توضح نسبة ٧٦.٨ % من الطلاب عينة الدراسة بأن الأنشطة الطلابية ساهمت في تعليم الطلاب على الاجتماع مع بعضهم البعض والتشاور على القيام بالعمل.
- ٤- توضح نسبة ٦٦.٣ % من الطلاب عينة الدراسة بأن الأنشطة الطلابية ساهمت في مساعدة الطلاب على ترتيب الأنشطة والبرامج.
- ٥- اشارت نسبة ٧٠.٥ % من الطلاب عينة الدراسة بأن الأنشطة الطلابية ساهمت في تعليم الطلاب الكيان الواحد والكل يعمل من أجل هدف واحد.
- ٦- تبين نسبة ٧٦.٨ % من الطلاب عينة الدراسة بأن الأنشطة الطلابية ساعدت على التحاور مع البعض قبل المشاركة في الأنشطة.
- ٧- أوضحت نسبة ٧٥.٨ % من الطلاب عينة الدراسة بأن الأنشطة الطلابية ساهمت في تدعيم المناقشة والتحاور مع زملائهم الطلاب.
- ٨- توضح نسبة ٧١.٦ % من الطلاب عينة الدراسة بأن الأنشطة الطلابية ساهمت في إنجاز الأعمال المكلفين بها بسرعة نتيجة العمل الجماعي.

٩- اشارت نسبة ٦٩.٥ % من الطلاب عينة الدراسة أن النشاط الطلابي ساهم في شعور الطلاب بالارتياح والسعادة بالعمل الجامعي.

خامسا: ملخص نتائج البعد الرابع دور الأنشطة الطلابية الجامعية في اكساب الطلاب مهارة التفاعل مع المجتمع

١- اشارت نسبة ٧٣.٧ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم أصبح لديهم معرفة بالمؤسسات الاجتماعية الموجودة في المجتمع.

٢- توضح نسبة ٦٧.٤ % من الطلاب عينة الدراسة بأن لديهم خبرة في التواصل مع المؤسسات الموجودة في المجتمع.

٣- تبين نسبة ٦٤.٢ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم استفادوا من الأنشطة من خلال تعلمهم الاجراءات والوسائل الادارية في مخاطبة الإدارات والهيئات في المجتمع.

٤- اشارت نسبة ٦٩.٥ % من الطلاب عينة الدراسة قد اوضحوا بأنهم قد استفادوا من الأنشطة الطلابية في الثقة في التعامل مع الآخرين من دون خوف.

٥- توضح نسبة ٧٦.٨ % من الطلاب عينة الدراسة قد اوضحوا بأنهم قد استفادوا من المشاركة في الأنشطة من خلال ادراكهم طبيعة وقيمة التواصل اللفظي والرسمي مع قيادات المجتمع.

٦- تبين نسبة ٧٢.٦ % من الطلاب عينة الدراسة قد استفادوا من المشاركة في الأنشطة من خلال توسيع دائرة معارف الطلاب بقيادات الجامعة.

٧- أوضحت نسبة ٧٥.٨ % من الطلاب عينة الدراسة بأن الطلاب قد استفادوا من الأنشطة في مناقشة النشاط والسماع إلى اقتراحاتهم بكل احترام.

٨- توضح نسبة ٧٢.٦ % من الطلاب عينة الدراسة بأنهم قد استفادوا من المشاركة في الأنشطة من حيث تقبل النقد والاستفادة من الرأي الآخر.

المراجع

- عمر الشيباني، ١٤١٥هـ الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، دار الثقافة للنشر والتوزيع، بيروت، ١٤١٥هـ.
- عبداللطيف عبدالعزيز الرياح، ١٤١٧هـ، دراسة لبرامج النشاط في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية.
- ناصر بن عبدالعزيز الصالح، ١٤٢٦هـ، دور مراكز النشاط الطلابي في الاحياء لاستثمار وقت فراغ الشباب، رسالة ماجستير غير منشور، كلية الآداب جامعة الملك سعود.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٩، لائحة شؤون الطلاب.
- مراد سليمان عرقسوس، ١٤١٠، التخطيط للأنشطة الغير صفية في المداسة الثانوية للابنين في منطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محمد الظريف سعد، ١٩٩٧، المعوقات التي تحد من دور الأخصائي الاجتماعي المدرسي، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين.
- أبي بكر الرازي، ١٩٨١م، مختار الصحاح، بيروت، دار الكتاب العربي.
- إيمان محمد عويضة، ٢٠١١م، الأنشطة وتنمية الشخصية القيادية لدى طلاب الجامعة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- محمد الحبشي وآخرون، ٢٠٠٤م، واقع ومردود الأنشطة الطلابية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- وليد عبدالعزيز الخراشي، ٢٠٠٤، دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.
- خالد عبدالرحمن الدايل، ١٤٢٠هـ، الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم لاجتماعية، قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية.

- عبد الله ناصر السدحان، ٢٠٠١، دور الأنشطة الطلابية في وقاية الشباب من الانحراف، مدخل وقائي نظري، كلية الملك فهد الأمنية، مركز البحوث والدراسات.
- يوسف سطاتم العنزي، ٢٠١٥، ممارسة الأنشطة الطلابية وضغوط الحياة لدى الشباب الجامعي، بحث منشوف في مجلة التربية والآداب، جامعة تبوك.
- المملكة العربية السعودية، ١٤٣٩، وزارة التخطيط، إدارة الإحصاء.
- إبراهيم وجيه الشناوي، ١٤٢٤، أنشطة أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي، وعلاقتها ببعض جوانب الصحة النفسية، مجلة جامعة المام محمد بن سعود الإسلامية، العدد الثاني.
- محمد عبد الله المطوع، ١٤٢٢، علاقة النشاط الطلابي ببعض المتغيرات الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، قسم علم النفس.
- خالد فهد العودة، ١٤٣٠، الترويج التربوي، دار المسلم، الرياض.
- سعد إبراهيم العلي، ١٤٢٨، بعض العوامل المؤثرة على مدة مشاركة طلاب الجامعة في الأنشطة الطلابية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.
- صالح مرزوق السبيعي، ١٤٢٨، العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية، ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٩٤).
- عبد الله حمود الحربي، ٢٠١٠، النشاط الطلابي، مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية، جامعة الملك سعود.
- عياد عسويد الشمري، ١٤٣٠، واقع وآفاق الابعاد الوقائية للأنشطة الطلابية اللاصفية الجامعية بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- محمد علي العبدلي، ١٤٠٩، دراسة مقارنة لواقع تخطيط الأنشطة الطلابية كما يراه بعض طلاب جامعتي أ القرى والملك عبد العزيز، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة جامعة أم القرى.
- William Charles Defee: 2011: A study of the programs of study mts A ctivity high school in oklahoma.

- Northeastern: 2015: sage publications can improve in dietary curriculum or activity help promote positive lifestyle changes RX Health Science Atlanta.
- Rogers.c.w: 2012: A study of relationship Between participation and health a achievement in selected OKLAHOMA High schools.
- Amelrews and morlim domma:2016: practice of the students and values youth settings, u.s.a, ma